

专业人才培养状况报告

(2018年)

山东胜利职业学院

2018年12月6日

目 录

一、学院基本情况	3
二、各专业人才培养状况.....	6
专业一：护理	6
专业二：药学	13
专业三：油气开采技术	22
专业四：油气储运技术	36
专业五：应用化工技术	43
专业六、计算机应用技术.....	51
专业七：机电一体化技术.....	56

山东胜利职业学院2018年专业人才培养状况报告

山东胜利职业学院成立于2003年5月，是经山东省人民政府批准，教育部备案的公办全日制普通高等职业院校，隶属胜利石油管理局。在十余年的办学历程中，由于学院的办学性质属于企业办学，受国有企业改革的总体形势影响，学院发展战略几经调整，于2013年起暂停招生，2017届毕业生毕业后，暂无在校生。2017年底，为优化东营市高等职业教育布局，充分发挥学院的资源优势 and 办学特色，促进区域经济社会更好更快发展，根据国家关于加快发展现代职业教育的决策部署和深化国有企业改革的有关要求，东营市人民政府和胜利石油管理局有限公司签署山东胜利职业学院办学资质移交框架协议，确定山东胜利职业学院移交东营市人民政府管理，并于2018年秋季恢复7个专业的招生，目前在校生217人。

按照《山东省教育厅关于编制和报送2018年高等职业院校专业人才培养状况报告的通知》要求，山东胜利职业学院（以下简称学院）根据报告所涉及时间段2017-2018学年人才培养情况，结合2018年学院恢复招生后的专业人才培养情况，整理和统计相关数据，经过认真总结，对存在的问题进行了深入的诊断与剖析，提出了明确的整改措施，形成了《山东胜利职业学院2018年专业人才培养状况报告》。

一、学院基本情况

（一）办学定位

2017年底，山东胜利职业学院办学资质移交东营市人民政府，变更办学主体后，按照高起点、高质量办学要求，以创建优质高等职业院校为发展目标，以服务区域经济社会发展为办学宗旨，秉持“以人为本”、“立德树人”的办学理念，以市场需求为导向、以学生就业为目标，坚持走内涵发展、特色发展、创新发展、融合发展之路，培养适应新时代经济社会发展和新旧动能转换需要的德智体美劳全面发展的高素质技术

技能型人才。

（二）办学规模

1. 专业建设历史沿革

学院围绕山东省产业发展重点，及时将专业链概念转变为建设专业群的思路，不断优化专业结构，调整专业方向。高职招生专业从2003年建校之初的10个，逐步发展为涵盖资源开发与测绘、制造、生化与药品、土建、财经、医药卫生等6个专业大类中的石油与天然气、机械设计制造、自动化、汽车类、化工技术、土建施工、财务会计、市场营销、护理类、药学等10个专业小类的28个高职专业，其中油气开采技术专业成为山东省特色专业建设点，油气开采技术和油气储运技术2个专业列入中央财政支持专业建设，新建中国石化集团公司财政支持的实训基地3个，在校生规模最大时达到6000余人。

2. 师资队伍现状

学院现有专任教师260人，其中，教授17人、副教授177人；硕士106人，博士2人；“双师型”教师占专业教师比例为85.4%；全国优秀教师、山东省优秀教师等共44人。此外，学院还聘任了190余名企业专家和技能大师为兼职教师，形成了一支以专任教师为骨干、以兼职教师为补充、专兼结合的高层次、高素质、高水平的师资队伍。

（三）办学条件

学院占地49.65万平方米，校舍建筑面积16.16万平方米，用于教学、科研的仪器设备总值8293.3万元；图书馆建筑面积9000余平方米，藏书57.2万册。建有各类专业实验实训室92个，拥有ZJ50DB钻机、ZJ40L钻机、井下作业通井机、游梁式抽油机、PZ12V190B柴油机等各类实训设备和钻井、采油工程、油气集输、带压作业等各类仿真模拟系统100余台（套）；建设了国家安全应急响应演练训练基地、中国石化油气生产信息化培训基地、胜利油田技能人才培养基地、胜利油田技能人才创新孵化基地、胜利油田应急救护训练中心等实训基地，并与多家企业建立了校外实习

基地，较好地满足了学生实验实训和技能训练要求。

（四）经费投入

2017年，胜利石油管理局有限公司财政预算内拨款7047万元，其中教学经费1095万元。2018年上半年，胜利石油管理局有限公司为学院提供财政拨款5362万元。下半年，学院恢复招生后，为使学院更好、更快地发展，东营市政府又给予了大力支持，为学院投入经费1500万元，为学院建设提供了有力的经费支撑。

（五）专业设置

2018年秋季学院恢复招生后，开设9个专业，已招生专业包括油气储运技术、油气开采技术、机电一体化技术、应用化工技术、计算机应用技术、药学、护理等7个三年制普通高职专业，电气自动化技术和建筑工程技术未招生，目前在校生217人。2018年新增汽车检测与维修技术、物联网应用技术、物流管理3个高职招生专业。

（六）就业创业情况

学院高度重视学生就业创业工作，把拓宽就业渠道、提高毕业生就业率，作为衡量办学质量和关心学生的大事来抓，建立了“学院主动、社会联动、家长促动、学生行动”的毕业生就业创业“4动”工作机制，形成了较为系统的就业服务体系。积极组织双选会、就业咨询会，建立了一批稳定的就业实习基地，同中石化天然气分公司、中铁14局等多家企业签定了长期就业合作协议。新生报到率保持在90%以上的同时，毕业生总体就业率96.73%，石油工程、机电一体化、油气储运、应用化工专业的毕业生就业率连续保持了100%，并且以专业对口、综合素质高、适应性强、就业起薪点高等优势受到用人单位、社会和家长的一致好评。

2017年上半年，学院恢复招生前的最后一届毕业生——2012级五年制钻井工程和石油开采技术专业学生392人顺利毕业，初次就业率达到95.15%，2017年底就业率达到了97.96%，理工农医类专业相关度达到79.59%，自主创业比例为3.83%。雇主满意度达到96.68%。

计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13316	山东胜利 职业学院	1	就业率	%	95.15	-
		2	月收入	元	3450	-
		3	理工农医类专业相关度	%	79.59	-
		4	母校满意度	%	96.17	-
		5	自主创业比例	%	3.83	-
		6	雇主满意度	%	96.68	-
		7	毕业三年职位晋升比例	%	47.19	-

二、各专业人才培养状况

专业一：护理

一、培养目标与规格

本专业培养适应区域经济发展和社会需求，德、智、体、美、劳全面发展，掌握护理学理论、知识、方法，具备为护理对象提供整体护理的基本能力，富有创新精神和社会责任感，能在医疗卫生、社区服务和保健等领域从事临床护理、护理管理、预防保健等工作的高素质技术技能人才。

二、培养能力

1. 专业设置情况

护理专业是我院建院之初高职专科首批招生专业之一，自2004年9月开始招生，2013-2017年暂停招生，2018年恢复招生。本专业目前已招收9届学生，毕业生1000余人。经过十几年的发展，该专业的师资力量、教学设备、人才培养环境等办学条件都有很大提高。

2. 在校生规模

药学专业现有2018级的在校生，共140人。

3. 课程设置情况

护理专业课程体系由公共基础课程、职业能力课程、职业拓展课程

三大模块组成。公共基础课包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、体育、大学生心理健康教育、高职英语、高等数学、计算机应用技术、大学语文、普通话训练、护理营养学、护理形体训练与沟通；职业能力课程包括人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、病原生物学与免疫学、药理学、健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、药物营销技术、生药学、生物化学、药用基础化学等课程。职业拓展课程包括大学生职业生涯与发展规划、创业基础、创业实训、就业指导、社会实践等课程。

4. 创新创业教育

在人才培养方案中开设了大学生职业生涯与发展规划、就业指导等课程，主要包括职业生涯规划的基本概念和基本思路、影响职业成功的通用技能和素养、求职的基本技巧等基本内容。通过职业发展与就业指导课程，旨在帮助大学生形成初步的职业发展规划，学会通过多种途径，锻炼和提高通用技能与素养，提高学生创业素质与能力，指导毕业生掌握求职技巧，调适就业心态，成功创业与就业。

2018级培养方案中新增创新创业类课程《创业实训》、《创业基础》，主要包含创业的基本知识，从理论上增加学生对创业创新的理解和认识，提高学生相关知识的储备。《创业实训》（护理类技能训练），增加学生将来创新创业活动中必须知识和技能的学时数，比如急救、健康评估等，在选修课中增加《护理营养学》、《护士形体礼仪与沟通》等相关课程，为学生将来的创新创业奠定相关领域坚实的知识储备。

教师在教学活动中注重教学方法改革，在课堂中提高学生参与的积极性和主动性，锻炼学生的创新能力，并注意学生综合素质的养成，增强学生的心理素质。在学生活动中，建立与创新创业教育密切相关的社团组织，联合合作企业开展各类虚拟创业活动，鼓励学生参加活动，积累经验，提升学生在将来的社会创业活动中的经验积累和抗挫折能力。

三、培养条件

1. 教学经费投入

学院近几年先后投入大量经费用于学生的教学日常运行、实习实训、就业指导、师资培训、图书资料购置以及学生活动等。建立护理实验实训中心，能够满足护理专业学生内、外、妇、儿科等临床学科的实验实训要求。2017-2018 学年，本专业在日常运行、教学改革、课程建设、专业建设、教研、图书资料购置等方面共投入教学经费 143 万元。

2. 教学设备

护理实验实训中心包括内科实训室、外科实训室、手术室、儿科实训室、急救实训室、ICU 实训室、康复护理实训室、妇产科护理实训室、模拟病房、基础护理实训室等 15 个专业实验实训场所，教学设备充足，积极与东营本地唯一一所三甲医院——胜利油田中心医院密切合作，选用紧跟国内护理职业标准的先进设备及实验用品，能够满足学院护理学专业及用人单位的需要。本年度投入系统解剖模型、中医针灸模型、骨密度仪器、生化分析仪、基础护理仿真标准化病人、高级综合急救技能训练系统、高级心肺复苏与急救模拟人、婴儿复苏模拟人、开放式护理辅助教学系统、各种注射练习模块等先进的仪器设备。

护理实验实训中心主要承担《人体解剖学》、《基础护理学》、《外科护理学》、《内科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》、《急救护理》、《老年护理》等课程的单项技能实训和综合技能实训；承担各种护理技能比赛、护士职业技能考试训练、社区护理人员的技术培训、初级救护师资培训和应急救护培训工作。

3. 队伍建设

近年来护理专业通过组织参加校内外培训及社会实践，组织教师扎扎实实开展教研活动等方式，全面提高了教师教学能力，使教师队伍素质能力不断优化，专业教学团队水平持续提升，形成一支与专业建设、教学、科研、社会工作相适应的专兼职教师队伍。

目前护理专业教学团队共有学校专职教师 24 名，行业兼职专家教师 18 人，均是来自企业行业专家。在 42 名专兼职教师中，教授 2 人，副教授 16 人，主任护师 4 人，副主任护师 14 人，硕士学位及以上教师 21 人，占 50%，双师型教师 22 人，占 52.3%，4 人具有营养师资格；2 人在各级各类学会、协会中担任职务或委员、理事。师资队伍中副高级职称比例较高，教学团队经验丰富，教学资历深厚，责任心强，科研、校企结合等方面经历多年的积累，成果丰厚。

近三年来，护理专业教师获得发明专利 2 项、实用新型专利 1 项；核心期刊论文 6 篇；广泛开展育婴师、心理咨询师、保健按摩师、急救员、护理员等职业资格技能鉴定和社会培训；已完成医学类成人教育 290 人次、全科医师培训 125 人次、乡医培训 840 人次、校医培训 160 人次、急救员培训 2400 人次、管理局护理人员培训 1500 人次、社会公众培训 4200 人次。

4. 实习基地

根据人才培养的要求，我院对护理专业实习基地进行了合理的调整，其中东营实习基地包括以胜利油田中心医院、胜利油田胜利医院、东营区人民医院等 11 家实习医院；北京实习基地包括中国医学科学院整形外科医院、北京大学口腔医院和北京燕山石化医院等 4 家实习医院。针对实习存在的问题，加强学生全面素质的培养，切实处理好医院和学校的关系，加强和医院的全方面合作。目前，学院努力拓展实习基地，争取为学生提供更多更好的实习机会，全面提高学生的业务素养和能力。

5. 信息化建设

学校建有功能完善的校园网，并建有覆盖全校的无线网络。教室均配备了多媒体系统，以保证充分利用多媒体技术进行授课。课堂上，教师积极采用现代化教学手段和现代教学方法，形成灵活有效的教学组织形式，实现课堂教学、案例教学和多媒体教学的结合。目前学院正在建

设护理专业教学资源库,包含人体解剖学、病理学、病原微生物与免疫、基础雪护理、健康评估、内科护理、外科护理、老年护理、急救护理等9门课程资源库。护理专业教学资源库将提供丰富、高效、先进的护理专业教学与岗位培训资源,为学生学习和学员培训打开方便之门。

四、培养机制与特色

1. 紧抓护理科研,以赛促学

针对护理专业理论面广、操作技能要求高的特点,人才培养过程中充分让学生拓宽知识面,开设的《医学文献检索》、《预防医学》、《护理管理学》等课程内容中涵盖了大量关于护理科学研究的内容,让学生在过程中,参与到教师进行的课题中,扩展学生视野,加强个人学习和论文创作能力。着重强调实践操作技能的培养,在校期间举行相关技能竞赛,例如“解剖知识竞赛”和“护理技能操作比赛”等专业竞赛,提高学生综合操作能力。

2. 运用地方优质医疗资源

充分利用东营本地医疗资源,发挥本地医疗机构的名医和知名行业专家的引领作用,每学期定期组织专家论坛,聘请专家进行专业讲座等活动,利用专家的资源安排学生见习、实习,甚至安排学院专职教师到专家处进修等。这些活动让教师、学生充分体会到与本地医疗机构合作办学的益处。学校也利用自身优势帮助企业解决人员不足问题,安排学生、教师为企业服务。

3. 严格管理,教学业务制度化

护理专业教师严格按照学院的各种教学管理制度执行教学任务,定时召开护理专业教学研讨会,交流经验,共同提高。定期开展教师、学生座谈会,及时了解学生面临的各种教学、学习和生活等问题,把问题解决在萌芽状态。形成一贯的其中教学检查制度,保证专业教学的高质量完成。

五、培养质量

1. 毕业生就业率与就业对口率

根据毕业生跟踪调查,我校护理专业毕业生以扎实的专业基础知识、熟练的专业技能、良好的职业素养受到了用人单位的好评。目前,本专业的毕业生需求趋势比较稳定,毕业生的平均薪资相对平稳,签约满意度较高。往届毕业生就业率达到 100%,其中在山东省内就业的占 97%,专业对口率达到 90%以上。

本专业 2017 年、2018 年无毕业生。

2. 毕业生发展情况

护理专业是专科层次,部分学生毕业后选择升本考试,进入高一级医学院校继续深造,其余大部分应聘到公立医院、合资医院、民营股份制医院、查体中心、医疗机构、美容机构等单位,还有小部分学生准备考取事业编,护理专业学生就业后发展形势较好。

3. 就业单位满意率

通过对近几年我院护理专业毕业生的跟踪调查,绝大多数毕业生已经成长为单位的业务骨干,用人单位对我校毕业生思想道德素质表示满意。他们普遍认为,我院护理学专业毕业生谦虚好学、踏实肯干,具有较强的敬业精神和团结合作精神,业务素质高,有较强的工作适应能力、组织管理能力和社会活动能力,专业基础理论扎实,实际操作能力强,能够较好的胜任工作,圆满完成岗位工作任务。

4. 社会对专业的评价

社会各界对本专业培养的学生整体评价良好。按政府和社会要求,本专业毕业生必须获得本专业的职业资格证书才能上岗。相当多的学生在顶岗实习期间就因表现积极、诚实守信、操作技能较强、业务基础扎实、综合素质高,在毕业后被留作企业员工。除此之外,学院还鼓励学生多考取一些职业证书,以增强学生的工作能力。

5. 学生就读该专业的意愿

多年来,护理专业一直深受考生和家长欢迎。学生就读我院护理专

业的意愿较高,2018年省内专科生的一次录取率为100%,报到率为92%。

六、毕业生就业创业

为保证毕业生就业质量,采取了大量行之有效的措施。学院通过安排就业指导课程,开办具有专业特色的就业指导讲座,了解学生就业需求;邀请合作企业来学校进行宣讲,举办各类专场招聘会,让学生与企业充分沟通,使学生的就业需求与企业的用人需求能达到一致;同时鼓励学生创业,举办创业讲座,组织往届创业成功同学的宣讲会,激发学生创业意识,提高学生创业的成功率。

案例分享: 高盛林,男,护理专业2013届毕业生。目前任东营益生堂药业有限责任公司太行山路店店长。该生在校期间学习成绩优异,毕业后应聘到东营益生堂药业有限责任公司从事药品营销行业。工作期间,积极主动,不断提高自己的业务水平和知识面。在较短的时间里,积累了经营药店各个环节,具备了管理整个药店的正常营运的能力,2017年经公司严格考核,被正式提拔为店长。

七、专业发展趋势及建议

1. 办好护理专业是时代的要求

随着医疗卫生事业的发展,护理人员将围绕健康的生理、心理、社会三方面开展工作,为社区老人、妇女、儿童、慢性病患者等重点人群提供诸如中老年人保健、妇幼保健、青少年保健、慢性病护理、职业病防治、疾病普查、心理咨询等健康保健服务,并开放家庭病床,满足院外患者的基本治疗和护理需求。由此可见,护士将成为卫生保健工作的主要力量,新的时代需要更多的护理人员,护理专业具有广阔的发展前景。

2. 现代社会要求护理管理者具备更高的文化层次

护理管理的科学化程度越来越高,这就要求现代护理管理者应具有更高的文化层次,掌握更多的知识,具有较强的组织能力、决策能力、判断能力、分析能力、指挥能力、协调能力、创新能力等,高等院校在

培养护理管理人员方面有义不容辞的责任。

3. 护理人员将为危重患者提供高质量、高技术的护理

随着现代化科学技术应用于医学和护理，护理岗位的知识技术含量大大增加，如各种电子监护仪的使用、ICU 的发展，使临床病情观察和危重病人的监护技术向微细、精确的方向发展，从而使护理工作能及时准确地为疾病的诊断、治疗提供依据。为危重患者提供高质量、高技术护理是时代的要求，为此，各类院校有责任办好护理专业。

八、存在的问题及整改措施

1. 教学方式方法有待改进

部分教师在“教、学、做”的教学方式方法方面有待改进，激发学生学习兴趣不够，培养学生发现和解决问题能力的不够。在教学中要注重教学模式的改变，进一步完善“讲、学、练、做”一体化教学，为学生提供综合性的学习训练模式，加强学生临床护理经验，提高学生业务能力。

2. 教师参与临床实践较少

目前受学院发展整体形势影响，近几年专职教师参与临床实践较少，部分教师知识、技能水平难以满足护理教学的新形势和新要求，有待优化和改进。在今后工作中，要不断加强师资队伍建设，鼓励教师参加高水平的学术会议，开展教学科研工作，为教师提供更多的临床实践和培训机会，提高教师临床实践经验。

专业二：药学

一、人才培养目标与规格

本专业培养适应我国当前经济社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展的，系统掌握药学学科基本理论、基本知识和实验技能，具备比较系统的药学学科基本理论、基本知识和实验技能，富有创新精神和责任感，能在药品生产、检验、流通、使用和管理等领域从事药物

的质量检验及监督管理、药物制剂生产技术与管理、医药营销、医院制剂以及临床合理用药等方面工作的高素质技术技能人才。

二、培养能力

1. 专业设置情况

药学专业是我院建院之初高职专科首批招生专业之一，自 2004 年 9 月开始招生，2013-2017 年暂停招生，2018 年恢复招生。目前已招收 9 届学生，毕业生 300 余人。经过十几年的发展，本专业的师资力量、教学设备、人才培养环境等办学条件都有很大提高。

2. 在校生规模

药学专业现有 2018 级在校生 32 人。

3. 课程设置情况

药学专业课程体系由公共基础课程、职业能力课程、职业拓展课程三大模块组成。公共基础课包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、体育、大学生心理健康教育、高职英语、高等数学、计算机应用技术、大学语文、普通话训练、医学营养学、常用急救技术、医患沟通等课程；职业能力课程包括人体解剖学、生理学、药物营销技术、生药学、生物化学、药用基础化学、药理学、药剂学、药物化学、药物分析、药事管理与法规、临床医学概论等课程；职业拓展课程含大学生职业生涯与发展规划、创业基础、创业实训、就业指导、社会实践等课程。

4. 创新创业教育

本专业开设了大学生职业生涯与发展规划、就业指导等课程，主要包括职业生涯规划的基本概念和基本思路、影响职业成功的的通用技能和素养、求职的基本技巧等基本内容。通过职业发展与就业指导课程，旨在帮助大学生形成初步的职业发展规划，学会通过多种途径锻炼和提高通用技能与素养，提高创业素质与能力，指导毕业生掌握求职技巧，调适就业心态，成功创业与就业。

2018 级培养方案中新增创新创业课程《创业基础》、《创业实训》，主要内容包含创业的基本知识，从理论上增加学生对创业创新的理解和认识，提高学生相关知识的储备；创业实训（药学类），增加学生将来创新创业活动中必须知识和技能的学时数，比如药品经营、商务谈判技巧等，在选修课中增加医学营养学等相关课程，为学生将来的创新创业奠定相关领域坚实的知识储备。

教师在教学活动中注意改革教学方法，在课堂中提高学生参与的积极性和主动性，锻炼学生的创新能力，并注意学生综合素质的养成，增强学生的心理素质。

在学生活动中，建立与创新创业教育密切相关的社团组织，联合合作企业开展各类虚拟创业活动，鼓励学生参加活动，积累经验，提升学生在将来的社会创业活动中的经验积累和抗挫折能力。

三、培养条件

1. 教学经费投入

为保证良好的教学质量，本专业自 2004 年度药学专业招生以来，学校投入大量资金用于学生的实习实训、就业指导、教学日常运行、师资培训、图书资料购置以及学生活动等。2017-2018 学年，本专业在日常运行、教学改革、课程建设、专业建设、教研、图书资料购置等方面共投入教学经费 128 万元。

2. 教学设备

药学专业共建有 8 个专业实验实训室，包括模拟药房、天然药物实训室、药物制剂实训室、药理学实验室等，教学科研仪器设备值 200 余万元，使用率 90%以上。同时，学院建有基础医学实训中心，护理实训中心，为本专业的基础医学与临床相关课程的实验实训，提供了较好的实训条件。

专业实验实训室 1000 元以上仪器设备清单

序号	设备名称	单价	数量
----	------	----	----

1	高效液相色谱仪	169,500.00	1
2	气相色谱仪	54,000.00	1
3	低速台式大容量离心机	10,800.00	1
4	紫外可见分光光度计	16,000.00	3
5	紫外可见分光光度计	12,000.00	2
6	电子天平 210g/0.1mg	6,200.00	10
7	自动旋光仪（液显）	8,500.00	2
8	超纯水器	26,500.00	1
9	自动永停滴定仪	4,600.00	2
10	电冰箱	2,700.00	2
11	通风设备	31,500.00	2
12	溶出度测试仪	7,500.00	2
13	澄明度检测仪	2,400.00	1
14	细菌内毒素测定仪	4,400.00	1
15	智能崩解仪	3,850.00	4
16	片剂硬度测定仪	5,200.00	1
17	自动永停滴定仪	4,600.00	1
18	片剂脆碎度检测仪	3,400.00	1
19	半自动永停滴定仪	7,600.00	3
20	MB 快速水分测定仪	13,600.00	1
21	酸度计(数显)	1,850.00	8
22	酸度计(含数字式)	1,010.00	8
23	阿贝折光仪	2,600.00	2
24	半自动电光学天平	1,200.00	10
25	半自动胶囊填充机	7,200.00	1
26	不锈钢蒸汽灭菌器	4,000.00	1
27	手提式压力蒸汽灭菌器	1,950.00	1

28	单冲压片机	6,600.00	3
29	旋转式多冲压片机	35,000.00	1
30	多功能滴丸机	52,000.00	1
31	片剂四用测定仪	6,165.00	1
32	水分快速测定仪	3,100.00	1
33	片剂硬度测定仪	2,800.00	1
34	澄明度检测仪	2,800.00	1
35	片剂脆碎度测定仪	4,500.00	1
36	双目生物显微镜	3,000.00	30
37	真空干燥箱	3,060.00	1
38	电热恒温干燥箱	2,350.00	1
39	数显鼓风干燥箱	2,900.00	1
40	电热恒温水浴锅	1,300.00	2

3. 教师队伍建设

目前药学专业教学团队共有学校专职教师 22 名，行业兼职专家教师 10 人。在 32 名专兼职教师中，教授 1 人，副教授 17 人，主任药师 3 人，副主任药师 6 人，硕士学位及以上教师 10 人，占 31%，双师型教师 20 人，占 63%。专任教师中，有 8 人具有双师型资格，2 人具有营养师资格；2 人在各级各类学会、协会中担任职务或委员、理事。师资队伍中副高级职称比例较大，教学团队经验丰富，教学资历深厚，责任心强，科研、校企合作等方面经历多年的积累，成果丰厚。

近年来专业团队主持省级课题 2 项，省级获奖 2 项，其他级课题 10 项，2018 年 10 月指导的 2 项大学生创新创业项目获批国家级项目；专任教师获得发明专利 2 项、实用新型专利 1 项；核心期刊论文 6 篇；广泛开展育婴师、心理咨询师、保健按摩师、急救员、护理员等职业资格技能鉴定和社会培训。

4. 实习基地

目前本专业已与胜利油田中心医院、山东九州通医药有限公司、东营益生堂药业有限公司、胜利石油管理局胜利医院、东营市中医医院、等 10 余家单位建立了密切的校企合作关系，形成了以大型知名企业为主的多层次、高质量的顶岗实习基地，并通过严格顶岗实习过程管理，实行学校、企业双导师制保证实习效果，培养素质全面、竞争优势明显的高素质技术技能药学人才。

5. 信息化建设

学校建有功能完善的校园网，并建有覆盖全校的无线网络。教室均配备了多媒体系统，以保证充分利用多媒体技术进行授课。课堂上，教师积极采用现代化教学手段和现代教学方法，形成灵活有效的教学组织形式，实现理论教学的课堂教学、案例教学和多媒体教学的结合。

在实践教学中积极利用各类虚拟仿真实训软件，实现生产场所和生产过程的真实再现，并通过现场教学、项目导向、任务驱动、角色扮演、小组讨论、实地调研等多种教学方法，增强学生的动手能力培养，通过在“做中教，做中学，学中做”来提高学生的学习兴趣，促进学生知识、能力、素质协调发展和创新能力的提高。此外，教学资源库的建设也为学生提供大量的教学资源。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

以适应产业结构调整、提高人才培养质量为目标，以改革人才培养模式为重点，形成产学研协同育人理念，构建协同育人制度体系，搭建产学研协同育人平台，开创协同育人实施路径，倡导协同育人文化，形成了产学研立体推进的协同育人机制。主要以人才培养为核心，实现工作、教学、创新研发、应用服务多项功能和目标。构建产教融合的人才培养模式，有针对性地提高人才培养质量。专业在培养方案上做到了药学服务工作三个领域的新跨越：（1）从药学服务到药事照护的跨越；（2）从医院药事到社区药事的跨越；（3）从患者一次性用药指导到全过程药

事服务理念跨越。

2. 合作办学

本着“校企合作，共育人才”的宗旨，药学专业积极和东营、青岛及山东省的大型医院、医药企业和连锁药店充分联络，本着互利互惠的原则，建立了多个校外实习基地。通过在企业学习和实践将校内所学知识运用到工作中，真正实现理论与时间的对接。在实际工作环境中，不仅使学生所学的知识得到检验，而且可以充分理解企业精神，融入企业文化，培养学生的综合素质。

3. 教学业务管理制度化

教学管理机构健全，职责明确，管理队伍结构优良；各教学环节建立了质量标准和工作规范，教学基本文件齐备，管理制度健全；建立了教学质量保障体系，措施得力，教学秩序良好；通过质量监控与保证体系，从教务和督导两方面分别进行评教、评学，进行各个教学环节的质量控制，促进学风建设，突出质量管理的核心地位。

五、培养质量

1. 毕业生就业率与就业对口率

根据毕业生跟踪调查，药学专业毕业生以扎实的专业基础知识、熟练的专业技能、良好的职业素养受到了用人单位的好评。本专业的毕业生需求趋势比较稳定，年薪相对平稳，签约满意度较高。目前为止正式就业率达到 100%，其中在山东省内就业的占 95.7%，专业对口率达到 90% 以上。

本专业 2017 年、2018 年无毕业生。

2. 毕业生发展情况

根据毕业生跟踪调查，大部分受访学生及录用单位都表示，毕业生完全可以胜任现在的工作。部分往届毕业生已经在用人单位的各个岗位崭露头角，成为企业行业的业务骨干和技术能手，成为现在顶岗实习学生的优秀指导老师和榜样。

3. 就业单位满意率

通过对近几年我院药学专业毕业生的跟踪调查，我院药学专业毕业生谦虚好学、踏实肯干，具有较强的敬业精神和团结合作精神，业务素质高，有较强的工作适应能力、组织管理能力和社会活动能力，大多数毕业生已经成长为单位的业务骨干，用人单位对我校毕业生综合素质表示满意。

4. 社会对专业的评价

近年来，该专业教学团队一直致力于积极进行教育教学改革，强化学生综合素质和职业技能，为医药行业培养了大批优秀学生，用人单位对该专业毕业生的满意率均达到 95%以上。

5. 学生就读该专业的意愿

多年来，药学专业一直深受考生和家长欢迎。2018 年我院录取到本专业的学生均为第一志愿；报到率达到了 95%。

六、毕业生就业创业

2018 年本专业无毕业生。

案例分享：李云峰，药学专业 2013 届毕业生。该生在校期间担任药学班级班长一职，品学兼优。在实习期间，李云峰同学虚心好学，工作积极主动，同时认真总结每天的工作心得，坚持学习专业知识和其他业务知识，不断提高自己的业务水平和知识面。在不到一年的时间里，积累了经营药店各个方面（如中药、otc、处方、质检、收银、出纳等）的综合经验，具备了管理整个药店（康源药业淄博路店）正常营运的能力，在实习结束前即被公司正式确定为储备店长，近几年更是成为公司业务的楷模，胜任至精弘药业有限责任公司经理。

七、专业发展趋势及建议

随着社会的发展，环境污染、疾病谱变化、人口老龄化、医疗保健要求提高等社会问题更加突出，对医药卫生行业提出了更高的要求。目前正是我国医药行业产业升级的关键时期，这一切都将对从事药物生产

和药品销售的高素质技能型人才提出了质量和数量上的要求。根据最新的行业预测，医药行业与电信、汽车、房地产、咨询业，被业内人士预测为“薪水持续走高的五大行业”。同时随着医疗体制改革和社会保障机制的健全，药学服务越来越成为医疗防治工作的重点，人们的健康观念和医药消费形式发生了很大的变化，基层卫生机构、社区医院等对药学人才的需求急剧增多。随着城乡医疗服务体系建设和农村三级医疗卫生服务网络建设，大量高技能基层药学服务人员的培养，将成为解决提高医疗服务水平的关键性问题。新的形势下，社会对从事药学服务的优秀高端技能型专门人才将有大量的需求和更高的要求，这正是高职药学专业今后的培养目标。

今后药学专业要继续加强与行业企业的合作，紧跟社会的需求，通过教学改革、教师素质提升、教学手段多样化的实施，全面提高学生的综合素质，努力把学生培养成为满足医药卫生事业和行业企业需要的、具备丰富的专业知识、具有扎实的实用技能的高素质技术技能型人才。

八、存在的问题及整改措施

1. 实践性教学与社会实际需求有一定差距。校内缺乏高水平、综合性的与工作一线相符合的生产性实训基地，技能课程开发深度不够。下一步要积极更新设施，改进条件，深化教学改革，进一步提高学生的综合素养和技能水平。

2. 校企合作有待深入。要充分利用学校办学优势与企业建立良好紧密的校企合作关系，继续创新顶岗实习形式，拓展校企合作，构建形成“全员参与、全程对接、全方位服务”的校企合作局面，实施校企共育的高度融合，推进校企一体化育人。

3. 在校期间教学内容的重点以药物制剂、医院药学等为主，忽视了基层药店面向社会人群与社区医院延续治疗慢性疾病患者的合理用药、药物指导及用药监测等，教学计划对核心课程的定义不准，学生的核心能力不明确。下一步要多方调研，加强社区医院合作见习、社会实践等

教学内容。

专业三：油气开采技术

一、培养目标与规格

本专业培养面向石油行业生产一线，德、智、体、美、劳全面发展，具有诚信品质、敬业精神和责任意识，具备较强的实践能力、创新能力和就业能力，掌握油气开采技术专业基本知识和操作技能，能在石油行业生产一线从事石油开采和井下作业等方面的生产操作、工程施工、技术应用和生产管理的高素质技术技能人才。

二、培养能力

1. 专业历史沿革

油气开采技术专业是山东胜利职业学院的特色专业，重点建设专业。从 1975-1999 年，采油工程专业作为山东胜利职业学院的前身—胜利石油学校的主干专业，始终在全国石油类专业中名列前茅。2004 年根据油田人才需求实际状况，在采油工程专业的基础之上开设油气开采技术专业。2007 年被确立为国家示范性院校重点建设专业。2008 年人才培养工作水平评估中，评估专家评价：油气开采技术专业走在了全国石油类专业的前列。2009 年确立为山东省特色建设专业，2012 年通过中央财政支持重点专业建设验收。

山东省教育厅文件

鲁教高字〔2009〕22号

山东省教育厅 关于公布2009年度高等学校品牌专业 特色专业建设点名单的通知

序号	学校名称	专业代码	专业名称	专业负责人	品牌特色
79	潍坊职业学院	660108	商务英语	王 福	特色
80	烟台职业学院	590202	应用电子技术	徐国林	特色
81	东营职业学院	580102	机械制造与自动化	程家滔	特色
82	聊城职业技术学院	560301	建筑工程技术	赵庆双	特色
83	滨州职业学院	620204	会计电算化	傅智瑞	特色
84	山东科技职业学院	580201	机电一体化技术	张桂云	特色
85	山东服装职业学院	610204	服装设计	邢 军	特色
86	德州科技职业学院	530101	生物技术应用	王方坤	特色
87	山东水利职业学院	580201	机电一体化技术	肖庆荣	特色
88	山东畜牧兽医职业学院	510301	畜牧兽医	周其虎	品牌
89	山东英才学院	580207	检测技术及应用	马文采	特色
90	山东交通职业学院	620505	物流管理	王建良	特色
91	淄博职业学院	590101	计算机应用技术	高爱保	品牌
92	淄博职业学院	580103	数控技术	李俊伟	特色
93	青岛酒店管理职业技术学院	640107	会展策划与管理	张晚娟	特色
94	淄博科技职业学院	630201	护理	耿 杰	特色
95	青岛港职业技术学院	520601	港口业务管理	刘祥柏	特色
96	山东胜利职业学院	540402	油气开采技术	孙树强	特色
97	山东经贸职业学院	620109	资产评估与管理	王颖华	特色
98	山东工业职业学院	580107	材料成型与控制技术	杨春萍	特色

特色专业文件

2. 在校生规模

专业代码	专业名称	2013	2014	2015	2018
540402	油气开采技术	208	182	261	5

3. 课程体系

(1) 专业课程体系

根据培养目标，本专业共开设必修课 17 门，专业学习领域课程 16 门，开设拓展学习领域课程 18 门（公共选修课为 10 门，专业选修课 8 门），最少选修 8 门。具体课程设置内容见下图：

类别	课程名称
公共基础课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；思想道德修养与法律基础；体育；形势与政策；入学教育与军训；大学生心理健康教育；高职英语；高等数学；普通话训练；文献查阅与检索；计算机应用技术；石油工程导论；大学语文；石油知识与石油文化；程序设计基础；石油工程新理论与新技术
专业课	专业基础课： 机械制图；采油地质；油层物理；电工基础；机械 CAD 专业核心课： 油水井生产与维护；井站运行与管理；油气藏生产动态

	分析；修井作业；石油机械基础；固井与完井；实训与仿真操作；认识实习；生产实习；毕业顶岗实习；毕业教育
专业选修课	油田仪器仪表维护与保养；油气层保护；石油工程专业英语；QHSE 与井场安全操作；油田基础化学；测井原理与解释；钻井技术；油水井增产增注技术

(2) 实践课程体系

实践教学体系由校内实践教学和校外实践教学两部分组成，实践教学体系依据行业运行规律制定，并根据企业生产实际而灵活调整，该体系主要由以下几部分组成：石油企业参观见习、企业认识实习、油气开采市场调查、油气开采岗位生产实训、企业顶岗实习，循序渐进之中职业能力和素质逐步养成。



学生在训练场地实训

4. 创新创业教育

本专业将培养具备创新精神和创业能力的技术技能型复合人才的要求贯穿于整个课程体系中。第一、二学期公共课开设上注重学生人文素养的养成。第二、三学期专业基础课和专业基础实训及创业课的开设，融入职业素养和创新创业能力的培养；第四、五学期专业核心课、专业拓展课以及专业综合实训、创业实训的开展，注重学生职业综合素养、综合素质和创新创业能力的全面提高；每个环节衡量的标准是创新创业能力指标评价体系。

三、培养条件

1. 教学经费投入

油气开采技术专业是高投入、高耗费专业，近三年来，我院投入了1200多万元增添了压裂酸化、采油、作业、钻井等实训模拟实训室，在项目建设过程中，经费的使用管理严格按照教育部、财政部要求及学校的财务制度执行，确保经费专款专用，严格按建设进度使用经费。2017-2018学年，本专业在日常运行、教学改革、课程建设、专业建设、教研、图书资料购置等方面共投入教学经费147万元。

2. 教学设备

近三年来新增的教学设备

设备名称	建设经费投入（万元）
压裂酸化仿真模拟训练室	180
井下作业模拟仿真训练室	310
带压作业仿真模拟训练室	260
采油综合模拟训练室	120
钻井综合模拟训练室	330

3. 教师队伍建设

专任教师14人，其中副教授4人，高级工程师2人，高级讲师1人，

高级经济师 1 人，讲师 6 人。教师队伍中，胜利名师 1 人，油田优秀教师 7 人，优秀青年知识分子 3 人，胜利希望奖 3 人。

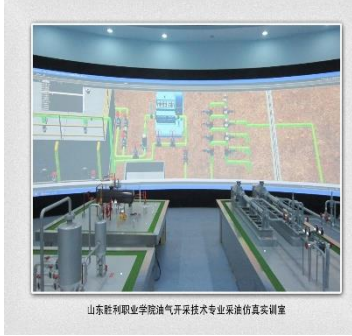
近年来不断优化师资队伍结构，重视内涵提升。目前，专任教师中高级专业技术职务教师占比显著提高，由 2014 年的 35% 上升为 57%；具有研究生学历或硕士学位教师占比 86%；2015 启动教师下企业实践锻炼机制，每年按计划输送优秀教师下企业一线顶岗学习，积极推动专兼职结合的“双师型”教师队伍建设，“双师素质”教师占比逐年稳步上升，由 2014 年的 43% 上升为 64%；派出 5 名优秀教师代表及管理人员暑期赴澳大利亚、新加坡或台湾进行短期学习和实践，扩大了教师视野，提升了教师队伍整体素质。

4. 实训条件建设

建有各类专业实验实训室 92 个，拥有 ZJ50DB 钻机、ZJ40L 钻机、井下作业通井机、游梁式抽油机、12V190 柴油机等各类实训设备和 70DB 钻井、采油工程、油气集输、带压作业等各类仿真模拟系统 100 余台(套)；建设了胜利油田技能人才培养基地、胜利油田技能人才创新孵化基地等实训基地，并与多家企业建立了校外实习基地，较好地满足了学生实验实训和技能训练要求。



实训基地



部分实训场地图



部分校外实训基地

校外实习基地一览表：

企业名称	企业性质	所属产业	合作状态	合作开始时间
东辛采油厂采油三矿采油 34 队	国企	一产	合作中	1990/9/10
东辛采油厂采油三矿采油 20 队	国企	一产	合作中	1990/9/10
胜利油田胜利采油厂	国企	一产	合作中	1997/9/1
胜利油田东辛采油厂三矿	国企	一产	合作中	1990/3/1
山东德仕化工集团公司	民企	一产	合作中	2012/2/1
东辛采油厂采油三矿采油 1 队	国企	一产	合作中	1990/9/10
东辛采油厂采油三矿采油 10 队	国企	一产	合作中	1990/9/10
井下作业中心	国企	一产	合作中	2005/9/5
钻井四公司	国企	一产	合作中	2005/4/5

5. 信息化建设与应用

通过学院校园网建设，学生可在学院共享型学习资源在线学习平台上，查到本专业核心课程的学习课件、教案视频、实训内容等，方便学生在线学习。学院网站开设了学习资源栏目，包括职业教育优秀教学成果大讲堂、中国大学生在线、中国知网等，为学生在线学习提供了丰富的资源库。

建立了 VR 实训室，将崭新的教学模式树立在教师眼前，使课堂多元化，提升了教学质量与教学手段，拓展了学生的眼界，突破了认识空间的有限性，丰富了学生的感知世界。



VR 实训室

四、培养机制与特色

从顶层设计、机制创新、平台建设、路径拓展等多个方面出发，构建了“四位一体”产学研协同育人模式。提出了“以服务求支持，在贡献中求发展”的发展思路，坚持开放办学，把人才培养和教学科研、社会服务结合起来，使企业和高校成为人才培养的“双主体”，让在校生拥有“双导师”（学校导师+企业导师）和“双身份”（学生+预就业员工）。

从产学研协同育人的“主体要素”（政府、高校、企业、研究机构）、

“制度要素”（政策、体制、机制）、“文化要素”（校园文化、企业文化、职业文化）出发，紧扣应用型、创新性人才培养本质属性，通过构建“亲产业”育人体系，创新全方位育人机制，搭建立体化育人平台，拓展多元化育人路径，切实解决产学研协同的动力源问题和机制障碍，实现人才培养与企业需求的“无缝对接”。



校企合作上课场景

利用校企合作、工学结合，共同培养石油企业高技能人才。本专业已形成了“出口畅、进口旺”的良性循环，毕业生连续三年就业率达 100%，毕业生质量得到了用人单位的一致好评。

对接中石化胜利油田，与 15 家二级单位建立了长期的合作关系。与 16 个大师工作室建立了密切的合作关系，学院教师和中石化胜利油田技能大师共同完成了专业核心课件的编写和录制，共同开发了精品课程 2 门，正在进行编写中。



校企合作签约仪式

与区域内规模企业一直保持着良好的合作关系，与德仕集团等企业开展了订单班的培养，校企共同制定人才培养方案、实施教学过程，进行学生过程性评价等人才模式改革，通过双导师、双课堂等方式量身打造石油行业精锐的技能人才。



校外导师在上课

五、培养质量

1. 毕业生就业率、对口就业率

毕业生就业率：2013届毕业生208人，初次就业202人，就业率达到97.2%，对口就业185人，对口就业率88.9%，截止2014年底就业率

100%，其中对口就业率 88.9%；2015 届毕业生 182 人，初次就业 157 人，就业率 86.3%，对口就业 153 人，对口就业率 84.1%。

本专业 2017 年、2018 年无毕业生。

2. 毕业生发展情况

学院地处中石化胜利油田驻地，具备天时地利人和的独特优势，与含中石化胜利油田在内的 15 家石油企业建立了紧密的校企合作关系，培养出了一大批在石油行业出类拔萃的高级技能应用型人才。近三届毕业生就业对口率达到 85%以上，毕业生平均工资达到 6000 元/月。

案例分享 1:

	<p>邹展，2015 年毕业，就职于德仕集团，担任胜利项目部副经理一职。</p>
	<p>李维凯，2012 年毕业生，2012 年考取胜利学院石油工程学院本科，2014 年考取西南石油大学研究生，现就职于海南民生管道燃气有限公司，担任项目经理一职。</p>

	<p>于明亮, 2015 年毕业生, 现就职于西南油田钻井公司, 担任班长一职。</p>
	<p>吕成雷, 2015 年毕业生, 自主创业, 创建了启恩网络科技有限公司。现运营良好</p>

3. 社会满意度

油气开采技术专业毕业生的素质得到社会的普遍认可。近几年, 在胜利油田、长庆油田、科瑞集团、德仕集团等全国著名企业就业的毕业生较多, 人均年收入 10 万元左右。胜利油田、长庆油田等企业多次发来贺信, 表彰我院毕业生。

教学团队通过毕业生质量问卷调查和与用人单位的广泛接触, 了解到用人单位对学校毕业生的社会评价良好, 普遍认为油气开采专业毕业生基础知识扎实、责任心强、爱岗敬业、动手能力和解决实际问题的能力、综合素质较高。

4. 学生就读该专业的意愿

近三年, 由于国际石油价格低迷对处于石油产业上游的油气开采行业造成了很大的影响, 进而对石油专业的本科和专科的招生、就业产生了严重的影响, 导致学生就读意愿与前几年相比直线下滑。

六、毕业生就业创业

学院对毕业生就业创业高度重视, 一二级学院都成立了专门的就业

办公室，为毕业生联系就业单位，及时通过飞信、QQ群、短信、网站等途径发布就业信息，为学生高质量就业创造了良好的条件。学校还设立了奖励政策，鼓励大学生自主创业，对于自主创业的学生给予一定的奖励。

案例分享 2:



丁东华，2008年7月毕业于油气开采技术专业，现为采油三厂胡尖山作业区元162井区长。工作9年时间内，从实习技术员逐渐成长为原油年产量过10万吨的井区长。在他的带领下，井区连续5年稳产10万吨以上，连续11年安全环保受控，实践出“五自管理法”、“一人一事一访谈”工作法，并荣获油田公司“百面红旗党支部”，多次获得采油三厂模范集体、优秀党支部等荣誉。他以自己的实际行动和务实肯干的工作作风赢得了上级领导和基层广大干部员工的信任和拥护。

案例分享 3:



牛茂猛，2012年6月毕业于油气开采技术专业，毕业后在南海五号钻井平台学习钻工，2014年6月任南海五号平台钻井队长，2016年3月

任南海八号钻井平台钻井队长，2017年6月任南海九号钻井平台高级队长。

在工作中获得了海上石油作业安全救生证、岗位书、硫化氢防护证、健康证、IADC井控、IWCF、BOSIET资质与认证。

案例分享 4:



杭涛，2015年7月毕业于油气开采技术专业，在校学习成绩优异，能力强，担任学生会主席，获得过国家励志奖学金，山东省政府励志奖学金，中国共产党员。

2016年8月进入广州中博教育股份有限公司工作，具有较强的自我学习能力、沟通能力及信息检索能力，在工作中严谨认真、逻辑缜密，决策果断，两年期间从事CFA/FRM/ACCA/CPA等高端金融财会证书的培训。目前担任项目经理一职。

六、毕业生就业创业

2018年本专业无毕业生。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 专业人才社会需求分析

由于某些大国对油价的影响，导致国内近年来石油行业举步维艰，石油工程专业毕业生面临巨大的就业压力。同时，随着石油行业改变经营方式和信息化程度的提高，对高素质技能型人才的需求大量增加。需要在制定人才培养方案时，加强校企合作的力度，继续保持与胜利油田等企业的亲密合作关系，同时加强与兄弟院校如东营职业学院、山东科技职业学院的合作，借助高等职业教育集团优势，进一步整合区域教学

资源，实现共建共享共用，完成专业技能人才的全面立体培养。

2. 专业发展趋势分析

随着国内油气田的深度开发，后续开发难度越来越大，对开发技术科技含量的要求越来越高。

石油勘探开发行业属于高危艰苦行业，是安全生产的重点监控行业，对从业人员的学历和技能提出更高要求。石油工程技术专业作为整个石油行业急需紧缺专业，专业发展前景广阔。目前需要根据企业具体要求，不断修改和完善人才培养方案，建立符合市场需要的专业。

八、存在的问题及对策措施

1. 存在的问题

教师高等职业教育思想不够解放，专业职业能力有待提高；专业教师课程开发能力有待提高，课程改革不够深入；与企业的结合不够紧密，科研能力和社会服务能力有待提高。

2. 整改措施

(1) 进一步加强教师队伍建设，以专业带头人与骨干教师的培养为重点，打造梯队结构合理、双师素质突出的教师队伍；加强兼职教师队伍的管理，构建“双师结构”的专业教师团队；专兼职教师通力合作，并通过企业实践、专业研修、业务培训等多种方式，提高整个团队的职业教育教学能力。通过到企业参加实践锻炼、参与企业技术研发、为企业提供技术服务、通过参加职业技能培训与考证等多种方式，持续提高教师的双师素质。

(2) 以精品资源共享课程建设为核心，深入开展石油工程技术专业各门核心课程的学习情境设计、学材、活页教材及案例库、试题库等教学资源的开发与建设工作。

(3) 以专业带头人、骨干教师为核心，形成学科引领团队。由骨干教师领衔，组成教师专题研究小组，开发教科研课题，开展有目的、有计划的课题研究；通过校企合作建设师资培训的长效机制，进一步提高

教师的课程开发和实施能力；通过校企合作实施完善的产学研管理机制，鼓励教师积极参与企业技术服务项目。

专业四：油气储运技术

一、培养目标与规格

本专业培养适应经济发展和社会需求，具有良好的职业道德和创新精神，掌握油气储运技术的基本理论、生产运行和设备操作的基本知识，具备本专业相关领域工作的岗位能力和专业技能，主要面向油气田企业、工程设计公司、城市燃气（LNG）输配公司、地面工程施工及监理公司、石油公司（油库或加油加气站）、管道储运公司等单位就业，从事油气储运工艺与设备设计、现场操作管理、施工技术与工程管理（监理）等工作的德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

二、培养能力

1. 专业设置及在校生情况

油气储运技术专业是我院建院之初高职专科首批招生专业之一，自2004年9月开始招生，2013-2017年暂停招生，2018年恢复招生，目前全日制在校生12人。

油气储运技术专业是学院的省级教改特色专业，也是国家财政重点支持建设的专业，于1975年开始招生，为全国各大油田培养了近5000名大中专毕业生，他们在油田各条战线已成为技术骨干和各级管理人才。

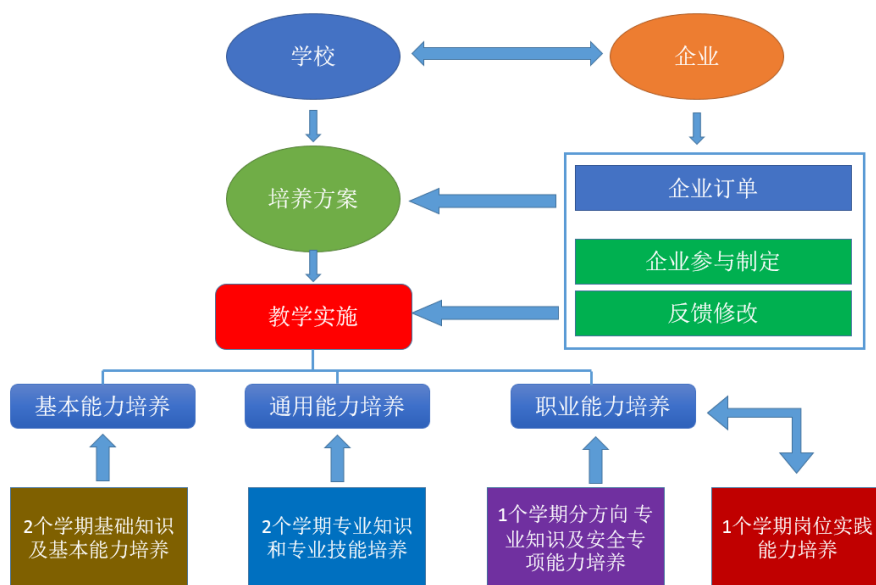
2. 专业课程体系建设

本专业以就业为导向，在深入行业企业进行调研的基础上，明确本专业的主要就业岗位为集输工、综合计量工、输气工、仪表工等，系统分析胜任主要就业岗位所具备的知识、能力、素质要求，对接职业资格标准，构建以“公共基础课程、专业基础课程”为支撑平台，以岗位核心能力课程为重点，以拓展能力课程为补充和提高的油气储运技术专业人才培养课程体系。与中远天然气技术服务公司、东营华润燃气公司、

胜利油田等企业合作，共同研究确定了集输工、综合计量工、输气工、仪表工等主要就业岗位。基于油气储运操作过程，根据区域储运企业生产实际情况，开发岗位核心课程；重视系统化理论知识和基本技术技能的重要性，增强学生可持续发展能力，设立支撑平台课程；基于学生职业拓展需要，开设拓展性课程。强化实践教学，设立了灵活多样的学期实践教学项目和顶岗实习，使学生在真实的企业工作场景中进行实践，形成了专业特色的企业情景实践教学体系。课程内容融入油气集输、油气输送、燃气输配等国家职业标准及行业企业标准，实现了“岗、证、课”相融合。

3. 结合专业和产业特点，创新人才培养模式。

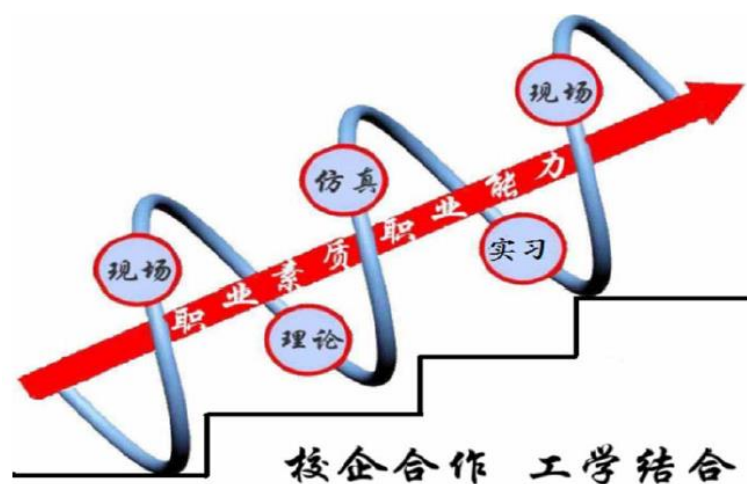
贯穿职业能力与综合素质培养一条主线，建立学校和企业两个课堂，实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程三个对接，强化校企合作、工学结合，突出实践教学环节，结合专业和产业特点，创新形成了特色鲜明的人才培养模式。



“校企融合，能力为主，工学结合的2211”人才培养模式

油气储运技术专业依托学院技能操作训练中心、实习工厂开展专业理论与实践教学，同时与东营华润燃气公司、胜利油田东辛采油厂、胜

利采油厂、油气集输总厂、胜利工程设计公司、中远天然气技术服务公司等企业深度合作，根据石油石化专业特点和企业的用人要求，针对石油石化企业生产装置众多、生产过程易燃易爆、难以进校的难题，共同设计、制定和实施了“现场—理论—仿真—实习”螺旋上升式的层进式教学模式。



“现场—理论—仿真—实习”螺旋上升层进式教学模式

三、培养条件

1. 教学经费投入

油气储运技术专业是学院骨干专业，专业自成立以来，先后建设了油气集输模拟仿真、智能化管道等实践训练基地，满足了实践教学需要。2017-2018 学年，本专业在日常运行、教学改革、课程建设、专业建设、教研、图书资料购置等方面共投入教学经费 115 万元。

2. 校内外实践条件的建设

油气储运技术专业通过多年的教育实践，形成了从简单到复杂、从单元到综合、从模拟到生产的“教学做”一体化的实践教学管理理念和“开放式”实践教学模式，构建了较完备的实践教学体系，满足了学生、教师、企业职工等人员的职业能力训练需求。能够承担省级培训，承办学校、东营市和省级以上技能大赛，具备较强的社会服务能力。

(1) 与行业企业合作，不断丰富完善校内实验实训条件，建有油气

集输实训室、储运仪表实训室、油品分析实训室、燃气实训室、集输站库等十多个实训室，建成集教学、生产、培训、技能鉴定、职业技能竞赛、科研与技术服务为一体的实践训练平台，形成了从简单到复杂、从单元到综合、从模拟到生产的人才培养体系，满足了学生、教师、企业职工等人员的职业能力训练需求，是区域范围内具有辐射引领和导向作用的重点专业。

(2) 开拓校外实训基地，搭建顶岗实习平台

近几年，先后建设校外实习实训基地十多个，建成了点多面广、满足和涵盖不同教学内容需要的学生认识实习、跟岗实习、顶岗实习、教师顶岗锻炼的校外实习实训基地，真实实现了工作场景下的课程教学与综合实训教学，充分满足了学生日常校外见习与顶岗的实践教学需要，为开展工学结合的人才培养模式与课程体系改革提供了支撑。

3. 教师队伍建设

油气储运技术专业教学团队现有专任教师 15 人，其中教授、副教授 5 人，高级工程师 4 人，硕士研究生 6 人，“双师型”教师达到了 90%；另外还聘请 15 名来自高校和企业的名师、专家及技能大师担任兼职教师。

教学团队以专业建设为中心，建立高效灵活的高层次人才培养和引进机制，优化师资队伍结构，积极培养“双师型”教师，实行校内、校外双培并重的方针，以提高教师高等职业教育理论水平、实践能力和专业技能为目标，定期组织内部培训，有计划地开展专业骨干教师轮训；与企业深度开展厂校融合，与胜利油田东辛采油厂、胜利采油厂、孤岛采油厂、现河采油厂、油气集输总厂等单位实现了专家互聘机制。2018 年派出 2 名教师到胜利油田油气集输总厂进行企业实践锻炼。

四、培养机制与特色

1. 探索实践并逐步完善了注重过程管理和企业评价的顶岗实习管理方式。根据高职教育的特点，学生完成在校的理论教学和实习实训任务，

安排生产轮训与顶岗实习。

2. 组织东营华润燃气公司、中远天然气技术服务公司等合作企业到校组织宣讲，学生自愿选择、企业面试，双方签订实习协议，企业按照准员工待遇进行管理，校企分工合作进行日常管理和专业技能培养，提高学生职业素养。

3. 组建了企业、教师和管理体制，为学生购买了意外伤害保险，建立了完整的生产轮训、顶岗实习的组成网络与管理网络，完善了学校、企业、家长、学生的沟通交流机制，强化了质量监控体系，保障了实习的顺利进行和教学质量。组织专任教师、企业指导教师考核小组，根据学生的实习指导书、专业能力成长记录以及答辩过程的语言组织能力、礼仪、逻辑思维、日常考核等方面进行综合评价，形成了“双元多方”教学管理模式和适应工学结合人才培养模式。

五、培养质量

油气储运技术最近三届毕业生共计 247 人，毕业生基本情况表如下表所示。从中抽取了 75 位毕业生进行了调研，占毕业生可调研人数的 30.1%，其中 24 人采取了面谈的方式，51 人采取的电话和网络调研的方式；并先后到胜利油田孤岛采油厂、胜利建设监理公司、东营华润天然气公司等十余家用人单位实地走访，电话和网络调研了山东鲁广天然气有限公司等 10 余家企业。本专业 2017 年、2018 年无毕业生。

油气储运技术专业毕业生及调研情况表

年份	毕业生人数	调研人数
2013 届	113 人（女生 48 人）	25 人（女生 15 人）
2014 届	94 人（女生 38 人）	23 人（女生 12 人）
2015 届	40 人（女生 16 人）	27 人（女生 13 人）

合计	247	75
----	-----	----

1. 毕业生就业及发展情况

山东东营依托中石化胜利油田，相关油田改制企业众多，石油化工行业也很发达，对油气储运技术专业的人才需求一直比较旺盛，通过调研后的数据统计，我院三届毕业学生都保持了极高的就业率和较高的对口就业率。

通过对 2013-2015 届 75 名毕业生的跟踪调研，对我院油气储运技术专业近三届毕业生职业发展情况有了初步的了解，参与本次调研的 75 名毕业生，就业率 100%，对口率 89%，基本从事和油气储运相关的工作，初始岗位一般都是一线操作岗。工作几年后，随着工作经验的积累和能力的提升，部分优秀毕业生调整到技术支持、设备管理、销售等岗位，薪酬待遇也得到了提高。通过本次调研了解到有接近一半的毕业生工作单位有了变动，工作单位变化后，毕业生的薪酬待遇，工作岗位一般都有了一定的提高。

2. 优秀毕业生

案例分享：

裴文堂，2007 届毕业生，海南民生能源有限公司市场开发总监，海南省燃气协会专家。

郭华，2006 届毕业生，山东中石大工程设计有限公司油气所所长，副总工程师。

杨西堂，2008 届毕业生，现任中石油管道二公司防腐保温工程处行政部经理兼任阿联酋阿布扎比布哈撒三期改造项目防腐机组长。

李建昊，2010 届毕业生，山东莱克工程设计有限公司潜江-韶关输气管道工程 EPC 项目项目副经理。

3. 毕业生对我院教学工作的评价及建议

通过调研了解到，毕业生对学院有这深厚的感情，并对教学工作、人才培养方案给出了很高的评价，例如老师的授课态度、严谨的教学管

理等，但是还有很多不足之处需要改进，特别是实习实训条件、对新知识、新技术的传授等，并提出了不少建议，可归纳为以下几点：

(1) 实训条件和实训课程设置需要加强。随着技术进步，我院的实训设备更新缓慢，导致实训课程设置和内容也和现场实际脱节严重，实训效果不高，这是毕业生普遍反映的问题。毕业生建议增加先进的实训设备。

(2) 增加创新创业技能和素质的培养。在课程体系建设和人才培养方案制定中，增加创业创新能力和素质的培养。

六、毕业生就业创业

2018 年本专业无毕业生。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 专业发展趋势

随着我国石油天然气资源开发、利用的不断增加，配合国民经济快速发展的需要，石油天然气的储存与运输已经成为石油天然气配置与利用的重要环节。东营市是“黄蓝”两大国家发展战略交汇叠加的区域，是与胜利油田共生共赢的石油之城。油气储运占有举足轻重的地位。液体码头及油库区的正处于大力建设阶段，社会经济迫切需要储运人才，专业发展前景广阔。

2. 专业发展建议

建议在专业建设与人才培养方案修订中做好调研，与企业实现精准定位。加强与油气储运企业、高职学院的合作，借助胜利油田企业优势，进一步整合区域教学资源，实现共建共享共用，做大做强专业，进一步提升专业服务能力，为服务国家“黄蓝”两大战略做出更大贡献。

八、存在的问题及对策措施

1. 校企合作需要进一步深化

目前“政行企校”平台建设初显成效，行业、企业与高职院校合作的热情逐步提高。石化企业与学校的合作，受制约因素较多，在校企合

作的体制机制方面急需突破。

2. 社会服务能力有待于进一步提升

特别是教师为企业解决生产一线技术难题、为企业员工进行高技能和新技术培训方面，还需要进一步增强。教师实践教学水平需要进一步提高，建设高水平专业带头人、骨干教师队伍还需加大力度，教师的实践能力、实践教学水平需进一步提高。

专业五：应用化工技术

一、培养目标与规格

本专业培养拥护党的基本路线，适应社会主义现代化建设需要，主要面向应用化工领域，从事原料产品检测、装置操作、工艺运行控制、仪表使用维护、生产销售、生产管理等岗位工作，具有良好的职业道德和创新精神，掌握化工生产基本理论、原料及产品性质用途等知识，具备化工装置运行、工艺参数控制、化验分析、质量控制等能力，德、智、体、美、劳等方面全面发展的高素质技术技能人才。

二、培养能力

1. 专业基本情况

应用化工技术专业前身为胜利石油学校化学工程与工艺专业，1999年开始招生。于2003年更名为应用化工技术专业，2013-2017年暂停招生，2018年恢复招生。

2. 专业课程体系建设

以就业为导向，在深入行业企业进行调研的基础上，明确本专业的主要就业岗位为化验分析岗、现场单元操作岗、化工总控岗等，系统分析胜任主要就业岗位所具备的知识、能力、素质要求，对接职业资格标准，构建人才培养课程体系。目前开设的公共基础必修课程包括：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、大学生心理健康教育、入学教育与军训、体育、科技写

作；专业基础必修课程无机化学、有机化学、分析化学、电工技术；专业技能核心课程化工单元操作、化工制图与 CAD、化工仪表设备使用与维护、石油加工技术、化工单元仿真、精细化工生产技术、油品分析。综合实践课程化工基本分析实训、化工分析综合实训、综合实训与生产实习、毕业综合实践（含顶岗实习）。拓展课程化工安全教育、职业素养养成教育、天然气加工生产技术、油品储运与调和、化工文献检索、化工软件应用、化工环境保护、化工企业管理等。

基于化工产品化验过程和化工装置操作过程，根据区域化工企业主要生产的实际情况，开发了化工生产技术、化工单元操作、化工仪表使用与维护、化工分析等岗位核心课程。强化实践教学，设立了灵活多样的综合实训、生产实习和顶岗实习，使学生在模拟仿真和真实的企业工作场景中进行实践，形成了具有专业特色的企业情景实践教学体系。课程内容融入化学检验工、化工总控工、仪表维修工等国家职业标准及行业企业标准，形成系统培养学生技术技能和可持续发展的专业人才培养课程体系。

3. 创新创业教育

将创新创业教育纳入人才培养方案，依托学生社团和学院大学生创新创业孵化基地，发挥专业优势，提供大学生创新创业平台；积极参加大学生创新创业和专业技能竞赛，实施创新创业活动与学分置换。

三、培养条件

1. 经费投入

2017-2018 学年，本专业在日常运行、教学改革、课程建设、专业建设、教研、图书资料购置等方面共投入教学经费 117 万元。

2. 校内外实践条件的建设

应用化工技术专业与海科化工、万通化工、胜利石化总厂、石大科技、华泰集团等企业紧密合作，积累了大量的化工生产及分析检验经验，为石油化工实践性实训项目的设计和 implementation 带来了极大的便利。

(1) 与行业企业合作，完善实训实习条件，丰富校内实验实训内容。

按照引入行业技术标准→参照企业设计规程→选用企业生产设备→共同设计实训环境→开发实训项目→协作实训管理的思路，打造多功能实践训练平台。校企合作，共同进行生产工艺设计，建成“校中厂”烯烃裂解中试车间。同时依托企业共享共建化工研究所，建成了“基本技能平台-单元技能平台-综合技能平台”模式的开放式实训基地。

(2) 开拓校外实训基地，搭建顶岗实习平台。

本着“开放办学、多元合作、条件互补、合作双赢”的原则，建设开放融合的校外实习实训基地。与东营市万通化工、京博化工等多家企业建立合作关系，建设校外实习实训基地 7 个，并在东营市经济技术开发区、万达集团、万通化工等建设“厂中校” 4 个，实现了真实工作场景下的课程实训与综合实训，充分满足了学生日常校外见习与顶岗的实践教学需要，为开展工学结合的人才培养模式与课程体系改革提供了支撑。建成了点多面广、满足和涵盖不同教学内容需要的学生认识实习、跟岗实习、顶岗实习、教师顶岗锻炼的校外实习实训基地。

3. 教师队伍建设

应用化工技术专任教师 12 人，兼职教师 24 人，教学团队学历结构、职称结构、双师结构和专兼职结构完善，经多年建设已经形成以下特色：

(1) “双师型”教师团队

应用化工技术专任教师 95% 为双师型教师，分别取得了水质检验工、化学分析工、蒸馏工、注册安全工程师等证书。专任教师分别到中国石化胜利油田有限公司石化总厂、万通化工、海科化工等企业进行企业研修锻炼，参加了职业核心能力拓展训练班，为教师提供个性化、多样化的选择机会，构建了开放灵活的教师终身学习体系，对提高专任教师的教学水平、推进重点专业建设起到了积极的促进作用。

(2) “科研型”教师团队

应用化工技术专业教师近五年发表论文 70 多篇，科研课题 23 项；

专利技术 14 项，共主编教材 15 部，其中《油田基础化学》、《化工单元操作过程》教材被教育部列为“十二五”规划立项教材。

4. 现代化教学手段运用

学院教室和实训室配备了网络化多媒体教学，石化专业群建设了 4 个仿真实训室、4 套智能化工厂、4 门课程的教学资源库，教学设施先进。

四、培养机制与特色

应用化工技术专业紧紧围绕区域经济，把握化工行业脉搏，与知名企业、当地及周边企业精诚合作，强化内涵建设、深化教学改革、优化师资结构、服务地方经济，在培养技能化、个性化石化加工人才方面凝练出自己的特色与亮点。化学工程学院被列为混合制学院试点单位，成为校企合作办学的标杆。

1. 产学研协同育人机制

努力实现体制机制、合作模式、创新人才培养三大突破，建立产学研用相结合的技术创新体制，进一步发挥自身人才及科技优势，产学研三方合作制定人才培养方案，理论学习与实践训练相结合，特别重视学生实践动手能力和创新创业能力的培养；共同承担人才培养义务，提升人才培养适用性，满足社会对人才的需求。

2. 合作办学

应用化工技术专业始终坚持以就业为导向，以职业岗位能力培养为主线，以素质养成为根本，通过工学交替、订单培养、厂中校教学、校中厂实践等校企合作形式，创新实践“学岗融通、分段递进”人才培养模式。学生职业素质和能力在“岗前准备阶段、岗位模拟阶段、岗位对接阶段、岗位实操阶段”呈递进式提升，通过教学内容与职业岗位需求融通、实训场所与岗位工作环境融通、技能训练与岗位操作融通、技能考核与岗位证书融通实现了学生的学习过程与岗位工作过程、知识体系与企业生产实际的对接。加强校企合作，与山东万通海欣集团等企业共建校中厂厂中校和教师工作站，实现了学生在岗位对接阶段，工学交替

环节的有效落地。企业行业有效参与人才培养方案制定、实训条件建设、学生实践技能培养与考核等环节,实现了校企共育人才。以企业为依托,深入开展校企合作,由学校提供场地和管理,企业提供技术和师资,校企联合组织实训,为学生实训提供真实的岗位训练、营造职场氛围和企业文化。专业建设与区域化工产业融合更加深入,教师的教学能力、工程实践能力与社会服务能力得到明显。

3. 教学管理

建立用人单位、教师、学生共同参与的学校内部质量保障与评价机制,形成社会和企业对课程体系与教学内容的评价制度、课堂教学评估制度、实践教学评估制度、领导和教师听课制度同行评议制度,学生定期反馈制度及督导制度等。加强对人才培养过程的管理,成立由行业、企业、学校三方人员组成的二级学院教学质量督导组,制定《教师授课工作规范》、《优质授课奖评选办法》等6项教学质量保障制度,实现教学质量督导组、教研室、信息员三级监控督导制度化、常态化,强化新生质量调研和毕业生反馈、教学运行管理、工学交替和顶岗实习管理,对人才培养进行全过程监控和督导,对教学计划执行过程出现的问题进行及时反馈、整改,对阶段性目标进行评价、反馈,确保实现教学质量目标。

具体实施根据《教学质量保障体系“四评、两查、一考核工作方案》对校内教师任课情况进行考察。四评:学生评教、教师自评、教研室评教、二级学院综合考评;两查:检查任课教师上课情况,检查教师教案的编写情况和教学进度计划的执行情况;一考核:对每个教师进行百分考核;认真执行听课和教学检查制度,定期开展学生评教和教师评学等活动。

五、培养质量

1. 毕业生就业率、对口就业率、毕业生发展情况
本专业2017年、2018年无毕业生。

2. 就业单位满意度与社会对专业的评价

应用化工技术专业教学团队通过与山东明源石油化工有限公司、山东万通海欣集团有限公司、山东京博石油化工有限公司等企业合作，强化人才培养实习基地建设，增强学生实践动手能力及专业技术水平，促进学生综合素质不断提高。社会对应用化工技术专业毕业生需求旺盛，得到用人单位的好评，教学团队通过毕业生质量问卷调查和与用人单位的广泛接触，了解到用人单位对学校毕业生的社会评价良好，普遍认为应用化工技术专业毕业生具备综合素质高，基础知识扎实，对新知识的领悟和接收能力较强，具有较大的发展潜力和培养前途的综合素质。

曲静媛、赵立敏等学生被烟台万华聚氨酯股份有限公司录用，实现了高端就业。烟台万华聚氨酯股份有限公司并给我院发来喜报，对曲静媛、赵立敏等人在工作中的突出表现予以表彰，对我院往届毕业生工作能力给予充分肯定的同时，也对我院在人才培养方面的能力给予很高的评价。

3. 学生就读该专业的意愿

统计时间截止到2018年9月30日，2018级学生录取率100%，报到率63.64%。

六、毕业生就业创业

本专业大力开展工学结合，不断强化学生职业技能，提高学生综合素质，缩小学校和社会对人才需求之间的差距，增强学生进入社会的适应性和竞争力。学生综合素质高、技能强，深受用人单位欢迎，近三年毕业生就业率一直名列前茅。

案例分享 1:

赵立敏，男，2012级应用化工技术专业学生，在大学期间积极参加学校团支部组织的活动，在社团活动中积累社交经验，获得校“优秀学生干部”的荣誉称号，并获得国家励志奖学金。2015年7月就职于烟台万华聚氨酯股份有限公司。工作中他虚心好学，不管是在办公室还是在

车间里，不管走到哪里，只要碰到不懂的问题，就虚心向身边的领导、师傅或车间里的老工人请教，直到弄懂为止。他不仅工作上兢兢业业，同时还能坚持学习专业知识和其他业务知识，不断提高自己的业务水平和知识面，积极参加公司里组织的业务培训。经过两年的努力工作，成为一名助理运行工程师。

案例分享 2:

赵晋，男，2011 年就读于山东胜利职业学院应用化工技术专业，在校期间，认真学习，踏实工作，先后获得“优秀学生干部”、“三好学生”、“精神文明先进个人”的荣誉称号，2013 年被学院学生党支部接收为预备党员。2014 年与石大科技石化有限公司签订劳动合同，入职后，踏实肯干，不断进取，对待每一项任务都尽心尽力，按时保质的完成，始终坚持对自己高标准，严要求，得到单位同事和领导的一致好评。

案例分享 3:

李海辉，男，2011 级油田化学应用技术专业学生。在校期间，学习刻苦认真，勤奋努力，获得 2012 年国家励志奖学金，2013 年被学院学生党支部接收为预备党员。2014 年与山东海科化工集团有限公司签订劳动合同。工作过程中勤勤恳恳、任劳任怨，积极参加单位的培训进修。经过 2 年的努力，晋升为责任师。

六、毕业生就业创业

2018 年本专业无毕业生。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

化工与人类的关系十分密切。山东是化工强省，多种化工产品产量位居国内前列，已经培育了齐鲁石化、烟台万华等一大批知名企业及业界领军企业。随着山东省“蓝黄”两区建设的推进，环渤海经济圈经济的快速发展以及产业结构的进一步调整，山东省对化工类专业高技能人才的需求将更加旺盛。在此社会背景下，应用化工技术专业应加大两个方面的工作。

1. 加强区域产业对接，打造地方特色品牌。

东营市正在全力发展石油化工，应深化校企合作，加大企业在育人中的作用，将应用化工、石油化工等生产工艺引入教学内容，与企业共同建设教学资源库，设计开发项目教学案例、虚拟工作流程、开发仿真软件、设计培训项目等，营造职业化的教学环境，使人才培养过程与区域生产实践对接，打造具有地方特色的品牌专业。

2. 构建中高职三二连读和“3+2”本科人才培养体系，助力技术技能人才培养目标的实现。

应用化工技术专业要在三年内形成中（化学工艺专业）、高（应用化工技术专业）、本（应用化工技术专业（高职）与化学工程与工艺专业（本科）“3+2”分段贯通培养本科）共存的教育格局，为构建现代化工职业教育人才培养奠定基础，下一步要注重应用型人才在高等职业教育与应用型本科之间的衔接培养。

八、存在的问题及对策措施

1. 存在的问题

(1) 专业教学团队参与到产学研研究中的深度和能力有待进一步提高。

(2) 培养业界领军人物、省级、国家级的教学名师的步伐需加快。

(3) 由于近5年停招，2018年该专业招生不理想。

(4) 技术先进、功能配套齐全的实验实训室建设需进一步加强。

2. 对策措施

(1) 建设“校企互通，产教共融”的实践教学条件建设融生产、教学、培训、鉴定、服务五位一体的实训基地和校内综合实训室；重点建设产学合作校外实训基地；建设“双师型”教师培养培训基地1处。

(2) 培养德高技精、专兼结合高水平“双师型”教学团队组建团队积申报各级各类课题，加大在专业领域和教育教学改革领域的研究力度。

(3) 突出协同发展，创新校企深度融合的体制机制。健全专业常态

化自主诊断与改进机制，充分利用省内化工行业企业的优质资源，建设化工应用技术协同创新中心，探索实践现代学徒制人才培养模式，与企业共建二级学院，建立健全校企协同育人机制。

(4) 创新现代学徒制人才培养模式。优化人才培养方案、搭建创新创业实践平台，提升大学生创新创业能力，校企共建二级学院，合作开展应用化工技术专业现代学徒制试点，创新现代学徒制人才培养模式、培养复合型的化工技术技能人才。

专业六、计算机应用技术

一、培养目标与规格

本专业培养适应经济发展和社会需求，德、智、体、美、劳全面发展，掌握计算机应用技术的基本理论，具备精湛的专业技能、较强的职业竞争能力、可持续发展的学习与适应能力，富有创新精神和社会责任感，能在企业和各类事业单位从事信息管理、软件开发、网络维护、网络构建、网站系统管理、数据库管理、平面设计、影视后期制作及移动开发等领域相关工作的高素质技术技能人才。

二、培养能力

1. 专业基本情况

计算机应用技术专业于 2004 年首次招生，是学院成立最早的计算机类专业。该专业自设置伊始，就力争使专业人才培养方案契合国家政策导向，符合区域经济发展需求。计算机应用技术就业岗位定位为网络管理员、网站设计师、平面设计和影视后期制作人员。随着计算机技术的飞速发展和社会需求的不断扩大，该专业不断发展壮大，为区域经济培养了一大批计算机应用技术专门人才。

2. 在校生规模

2018 年刚恢复招生，目前计算机应用技术专业的在校生人数为 18 人。

3. 课程体系

根据人才培养方案和人才培养的规格,课程设置包括公共基础课程、专业课程(专业基础课程和专业核心课程)、公共选修课程和专业选修课程。主要课程有:Office 高级操作、C 语言程序设计、数据库构建与管理、计算机网络规划与设计、面向对象程序设计、网页设计与制作、图形图像处理、影视后期编辑、WEB 应用系统开发、企业网站建设与管理、物联网技术与应用、前沿信息技术等。

4. 创新创业教育

本专业在人才培养过程中,不仅重视学生职业岗位能力的培养,还重视学生的创新创业等可持续发展能力的培养,即自主学习能力、创新创业能力、团队合作沟通能力的培养。通过全面实施创新创业教育,以创新教育为基础,以创业教育为载体,将创新教育与创业教育结合起来作为一个整体推进,从而全面提升学生的创新精神和实践能力,使学生具备从事创业实践所必须的知识、能力及心理品质。由此,结合专业实际情况,将《职业生涯规划与发展规划》、《创业基础》和《创业实训》等课程纳入到课程体系中,在学生中广泛开展创新创业教育。同时,邀请企业成功创业人士来校讲座,积极组织学生参加各类创新、创业大赛,为学生今后成为高素质创新创业型人才奠定良好的基础。

三、培养条件

1. 教学经费投入

2017-2018 学年,本专业在日常运行、教学改革、课程建设、专业建设、教研、图书资料购置等方面共投入教学经费 97 万元,保障了各项工作的正常运行。

2. 教学设备

目前计算机应用技术专业拥有 4 个通用实训室、VR 实训室,计划升级设备,进一步更新和建设计算机应用技术及网页网站建设实训室、平面设计制作实训室、计算机组装与维护实训室、计算机网络技术实训室、

影视后期制作实训室、影视后期制作录播室等多个专业实训室。

3. 教师队伍建设

(1) 队伍现状

目前,计算机应用技术专业拥有专任教师12人,校外兼职教师8人。其中,专任教师中副教授职称以上9人,硕士以上学历或学位比例达80%,具有3个月以上企业顶岗实践经历的人员比例达85%;校级教学名师2人,校级教学能手1人,教学检查评估成绩屡获优秀。

(2) 建设措施

建立教师培训进修制度,根据专业建设和教学需要,遴选培训项目,鼓励教师参加培训并考取相应证书,学院报销相关费用;积极组织教师参加精品资源共享课程、教学资源库、教学指导方案、教学设计与实施等项目开发,提高团队成员的教学业务能力;积极组织教师参加各级各类技能大赛,依托大赛平台,不断提高教师技能水平;组建微课开发团队、软件开发团队等,提高教师社会服务能力。

4. 实习基地

依据专业特点,为进一步提高学生的实践能力,培养“应用型”人才,按照计算机应用技术专业教学计划,设置实习实训、毕业实习等。为此,学院积极开展校企合作,先后与山东广域科技有限公司、石化盈科有限公司、东营软件园、胜利软件有限公司、胜利油田信息中心等企业签订校企合作协议,开展实践教学、学生实训、顶岗实习等方面的合作,加大实践教学的比例,以增强学生的社会竞争力,为学生就业打下良好的实践基础。

5. 现代教学技术应用、

学院校园网全覆盖,校园网有机整合各种网络资源,建立起在线教学应用平台,对学习提供了充分的支持和保障。突出运用信息化的教学手段,共享优质教学资源,与企业合作开发数字化教学资源,实现校企联合教学。网上作业、模拟练习、在线考试、辅导课件、网络答疑等

多种学习形式,为学生提供适时的指导和帮助;充分利用 QQ 群、微信群,建立畅通的沟通平台,随时随地解决学生学习中的困难;采用线上教学和线下教学手段,微课件、混合式学习、翻转课堂等新型教学模式的合理应用,充分彰显信息化辅助教学的优越性。

利用网络教学平台制作课程网站,集音频、视频、动画等丰富的教学资源于一体,充分延伸教与学的互动时间与空间。利用在线测试,学生可自动判断习题、编程的对错,并进行排名统计,有效提升了学生的学习积极性和动手实践能力。

四、培养机制与特色

1. 创新人才培养模式

本专业以就业为导向,积极创新人才培养模式。学院和企业共同制定人才培养方案,充分利用双方资源,共同参与计算机应用技术专业学生培养,实现高职课程标准与职业资格标准的融合及学历教育与职业资格培训的融合,实现学校人才培养与企业需求无缝接轨。教学过程中按照从简单到复杂的教育教学规律,构建课内随堂实训、课程综合实训、岗前综合实训、顶岗实习等四种技能层次的递进培养平台。

按照“以岗位需求为中心”的思想,加强与企业的深度融合,把课堂从学校延伸到企业,一部分课程内容设置为企业实践,最大限度地满足定岗实习的要求。同时,在企业为学校提供学生实习专岗的合作基础上,安排学生在实习基地进行课程交替实习,促进对专业技术技能的掌握。

2. 校企合作

以企业为依托,深入开展校企合作。由学校提供场地和管理,企业提供技术和师资,校企联合组织实训,确保校内实训提供真实的岗位训练、营造真式的职场氛围。学院与山东广域科技有限公司合作,邀请企业工程师到校为学生进行红帽 RHCSA 课程、华为 HCNA 课程免费培训;安排学生到胜利软件有限公司、石化盈科有限公司等企业进行为期半年的

顶岗实习。校外实习基地的建立，既充分利用了企业资源，又促进了师资队伍的建设，优秀的学生亦可以在校企合作单位就业，实现校企共赢。

3. 教学管理

学院始终把教学放在首位，制定了较为系统、完善的教学管理制度，形成了期初、期中、期末教学检查制度，实行二级学院全面检查和教务处随机抽查相结合，确保教学工作规范运行。同时，建立了学院督导听课、二级学院督导听课、教师相互听课的三级听课制度和学生评教制度，形成了对教师上课效果的有效监督，促进了课堂教学质量的提升。在学生管理方面，建立了科学、严格的管理制度，为人才培养质量提供了有力保障。

五、培养质量

本专业 2017 年、2018 年无毕业生。

六、毕业生就业创业

本专业 2017 年、2018 年无毕业生。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着国家“十三五”规划的实施，在互联网+行动计划不断推进的大形势下，物联网、大数据、云计算等技术在各领域的应用越来越广泛深入，未来 5 年我国信息技术行业人才需求量将以年均 25% 以上的速度递增，这势必对计算机应用技术专业的发展提出更新、更高的要求。因此，该专业应紧跟市场需求，不断调整创新，在培养方案中适时加入 AR/VR、云计算、大数据等相关课程，以适应市场对计算机应用技术人员的需求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 存在的问题

(1) 师资队伍专业素质亟需提高

信息技术发展迅猛，尤其是 AR/VR、云计算、大数据等新技术的应用，对老师的专业素质和业务水平提出了更高的要求。

(2) 师资队伍年龄结构不够合理

计算机应用技术专业教师平均年龄偏大，年轻教师较少，对师资队伍建设的可持续发展有所影响。

2. 整改措施

鼓励教师走出去，更多地参与到各项新技术的培训和学习中，不断提升教师业务水平和专业素质；大力引进年轻教师，形成更科学的教师梯队，促进优质师资队伍建设。

专业七：机电一体化技术

一、培养目标与规格

机电一体化专业培养面向经济建设和社会需求，德、智、体、美、劳全面发展，掌握机电一体化技术必备的基础理论和专业技能，具备从事本职业领域实际工作的基本能力，富有创新精神和社会责任感，能在机电一体化设备制造、应用领域，从事数控机床、自动化生产线、工业机器人等机电一体化设备操作、组装、调试、维护、检修、技术改造和销售等岗位工作的高素质技术技能人才。

二、培养能力

1. 专业基本情况

机电一体化技术专业始建于 1994 年，曾经为胜利油田和地方企业培养了大批机电专业人才。2004 年被确定为学院首批高职招生专业之一。20 多年来，已累计为企业与地方培养 17 届毕业生，总计 1258 人。形成了鲜明的校企合作人才共育特色，在高端技能型人才培养方面创出了特色、做出了突出贡献，在学院专业建设方面起到了很好的示范作用。

2. 在校生规模

2018 年恢复招生后，机电一体化技术专业只招生 2 名学生，其中一名参军，在校学习的学生只有一名，学院专门安排师德高尚、业务能力强的骨干教师为其一对一讲授专业基础课和专业课。

3. 课程体系建设

根据企业的要求,坚持“以人为本”的科学发展观,以就业为导向,以能力为本位,以培养学生的综合职业素质和服务能力为宗旨,借鉴国内外先进的职业教育的理念,大力推进课程改革。认真开展工作任务分析,加大了技术实践训练活动的课时比例,找准就业导向和可持续发展的平衡点,构建模块化的多元整合的课程体系;合理选择公共基础课和专业核心课程的教学内容,将专业技术的通用知识、技能和职业资格鉴定有机整合。

4. 创新创业教育

树立先进的创新创业教育理念,面向全体、分类施教、结合专业、强化实践,促进学生全面发展。开设《职业生涯与发展规划》、《创业教育》、《毕业教育》、《就业指导》等课程,并将行业先进技术、创业基础、创业实训等元素融入课程体系,构建创新创业课程体系;通过专利培训、创新培训、创新社团活动等,搭建现代制造创新创业平台;通过学生创新创业大赛,检验创新创业水平;依托胜利油田高技能人才创新成果孵化基地创新项目,培养学生创新精神、创新意识、创新思维、创新能力,以此建立有机衔接、科学合理的双创教育体系。

结合机电一体化技术专业特色,依托胜利油田高技能人才创新成果孵化基地成立“大学生创新创业基地”。由专业教师和中石化集团公司技能大师和油田首席技师、油田技能大师作为辅导老师,指导大学生进行创新创业实践,并将创新成果孵化转化,为学生创新创业能力提升提供技术技能支持和现场转化支持。

借助胜利油田优越的创新人才资源,主要聘请中石化技能大师和胜利油田的大师师资情况如下表。

表 3 外聘技能大师一览表

序号	姓名	级别	单位
1	张吉平	中石化集团公司技能大师	石油工程公司渤海钻井公司

2	冯新永	油田首席技能大师	胜利油田分公司胜利采油厂
3	毕新忠	油田首席技能大师	胜利油田分公司桩西采油厂
4	刘东章	油田技能大师	石油工程公司渤海钻井公司
5	张建国	油田技能大师	胜利油田分公司胜利采油厂
6	张春荣	油田技能大师	胜利油田分公司现河采油厂
7	孟向明	油田技能大师	胜利油田分公司现河采油厂

三、培养条件

1. 教学经费投入

为满足机电一体化专业人才培养方案目标的要求，学院在 2017-2018 学年，在日常运行、教学改革、课程建设、专业建设、教研、图书资料购置等方面共投入教学经费 103 万元。

2. 教学设备

为了保证人才培养方案目标的落实，学院加大实验实训教学投入，努力改善实验实训教学条件。目前共有机械 CAD/CAM、数控、检测与转换、PLC、液压、公差、切削、机械原理与零件、金工等 9 个实验室，资产总值 400 多万元，能够满足专业基础课和专业课对实验教学的需要，实验开出率达 100%。还建有数控技能训练室、CAD/CAM 训练室、网电钻机训练中心等 4 个校内技能训练基地，满足学生对钳工、车工、数控操作工、计算机绘图员、数控程序员、网电钻机等工种的技能训练和取证的需要。

3. 教师队伍建设

机电工程学院目前有专任教师 12 人，其中教授 1 人，副教授 9 人，讲师 2 人，“双师”型教师比例 100%。

学院注重师资队伍建设和青年教师的培养，积极发挥老教师“传帮带”的作用，以“导师带徒”促进青年教师业务能力的提升和优良教学传统的传承；鼓励教师承担横向纵向科研课题，以科研促提升。积极推动学院教师到企业挂职，接受企业技能训练，参与企业的产品研发和技术创新，从而提高教师解决现场实际问题的能力和服务企业一线的意识。

目前学院有中国石油化工集团胜利油田优秀青年知识分子 1 人，中国石油化工集团胜利油田名师 2 人，首届学院“十佳教师”1 人，学院教学能手 2 人；建有省级精品课程 1 门、院级精品课程 3 门，学院教师先后在省级以上学术期刊发表高质量学术论文 70 余篇，获得国家发明及实用新型专利 8 项。同时学院以胜利油田为依托，聘请了多位中石化、胜利油田、地方企业的高级专家和技能大师作为兼职教授和兼职教师，配套完善了兼职教师管理办法和兼职教师资源库。

着力提高专任教师的“双师”素质，轮流安排教师到企业挂职锻炼，保证教师锻炼实践时间不少于半年，2018 年有 2 名教师参加挂职锻炼。聘请行业企业高水平技术人才，努力完善“双师”结构教师队伍，现聘请 3 名企业高级技能大师作为我院的外聘教师。培养专业带头人，使其能够掌握机电一体化技术专业国内外的发展趋势，统领专业的建设和发展工作，并能对行业开展技术合作、咨询或培训，今年送出 2 名专业课教师参加培训。通过建设，逐步形成具有专业特色的专兼结合、校企交融、互兼互聘、互惠互利的专业教学团队，并建立保障优秀人才发展的长效机制。

4. 实习基地建设

为构建基于生产性的集教学、培训、生产、技术服务为一体的校内外实训基地群，建立“校中厂”和“厂中校”实践教学基地；学院将胜利油田技能人才孵化创新基地打造成“校中厂”的典范进行重点建设。

以学校的实训建设（设备的投入、规范化管理）带动高技能人才孵化基地发展；孵化基地为学生技能训练提供保障，孵化基地提供实习指导教师，以教练模式、导师带徒模式指导学生进行技能训练和生产加工。同时，学校的专业教师可以与孵化基地搞联合，带领学生搞研发创新。可以与胜利油田生产现场对接，为油田解决在生产过程中遇到的实际问题。

新建数控机床维修装调实训室，自动化生产线安装维修实训室，机电一体化综合实训室，工业机器人与无人机实训室。继续与胜利油田高原石油装备有限公司、胜利油田胜机石油装备有限公司、山东科瑞石油装备有限公司等公司合作，把他们作为学校的校外实训基地。与企业联合共同制定人才培养方案，学生按照教学计划完成必要的基本素质课程和思维能力训练课程学习后，根据企业对岗位能力的要求，选择相应课程模块，在学校和企业交替进行有针对性的岗位能力培养，参与企业生产，学习企业管理规范，培养职业素质。使学生既能获得生产所需技能的训练，又能得到良好的职业素质培养，为学生顺利就业铺平道路。

5. 现代教学技术应用

（1）实现机电一体化技术专业教学信息化

将机电一体化技术专业的基础课程、主干课程、核心课程和方向课程的各教学资源集中管理和统一调度，采用专用服务器和开发专门网站，有效解决当前多个教学平台数据分散、传输缓慢等问题，让师生在巨量的教学资源中快速搜索、浏览学习信息，高效开展教学过程。

该平台能够集中高效的开展在线教学、资源浏览、在线测试、作业提交和评价、教学监控、交流答疑、师生实时互评、教学数据统计分析等教学活动，实现线上线下混合式教学。

（2）提升信息化教学能力

实施机电一体化技术专业教师信息技术应用能力提升工程，通过“全员培训+重点培养+定期研讨”等方式，全面提升教师信息化水平。聘请国家信息化专家和信息化教学大赛获奖教师来我院就信息化教学思路、

手段、应用和开发等进行全员教师培训；选拔优秀教师参加信息化技术培训；定期开展信息化建设的交流研讨活动，学习研讨信息化建设的新技术手段，分享交流信息化教学的心得经验，形成教职工信息技术培训和研讨的长效机制。

（3）应用各类信息化软件

实施各类机电仿真实训软件、电子教室监控软件、上机考试软件等教学资源，并将部分软件融入机电一体化技术专业信息化教学平台。

四、培养机制与特色

1. 深化产教融合育人体制机制建设

以培养适应高端装备制造业发展的杰出技术技能人才为主要目标，通过产教协同育人体制机制建设，实现高职教育与市场、企业需求有效衔接，促进产教融合发展。深化校企合作长效机制，携手企业，与企业共同建立大师工作室，制定大师工作室工作流程、培养内容和主要措施，明确人才培养、技术创新、技术攻关、授艺带徒和课题研究等工作任务，有效地发挥技能大师在科技创新和技艺传承中的重要作用。与企业合作，共同探索现代学徒制运行机制；共同探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制；完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设；以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，全面提升学生的技术技能和职业素养；建立服务新能源汽车、油田生产自动化信息化、轨道交通、动力机械、高端农用机械产业集群的现代学徒制度。

联合胜利油田相关企业开展现代学徒制培养，与胜机石油装备有限公司、胜利油田高级技能人才孵化基地、科瑞集团、胜利高原石油装备有限公司合作，入选山东省校企合作一体化办学示范院校和企业认定项目，不断增强校企一体化办学活力，促进产教深度融合，深化教育教学改革，进一步完善校企一体化办学模式，深化教育链产业链融合，弘扬工匠精神，主动服务新旧动能转换和产业升级，在人才培养、科技研发、

社会服务等方面发挥示范引领和辐射作用。

2. 构建工学交替人才培养模式

以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合之路。在构建人才培养模式的时候，将产教融合、工学交替、订单培养作为人才培养模式重要的切入点，由此带动专业调整和建设，引导课程设置、教学内容和教学方法的改革。在原有的校企合作基础上，提升合作层次，拓展合作内容，促成合作企业深入参与工学交替的人才培养模式，校企联合推进完善机电一体化技术专业人才培养方案。针对不同企业，确立相对稳定的工学交替课程或实践内容，由企业灵活安排工学交替形式。

将胜利油田高级技能人才培养孵化基地引入学校，实现“校中厂”，以实训建设带动企业工厂建设，学生实习参与工厂生产，导师带徒指导学生生产。学生实习能为企业创造产值利润，企业为学生提供了实习指导老师，给学生提供了技能学习与训练的机会，让学生学会了技术，强化了技能。

结合机电一体化技术的发展和企业对机电人才知识能力结构要求的变化，深化和完善人才培养模式，构建“实训中心+生产企业”的工学交替人才培养模式和“订单培养”人才培养模式。拓展顶岗实习期间教学指导功能，完善校企共同管理、育人的体制机制及工学结合管理方式。

3. 加强教学管理

组建以二级学院领导、学科带头人组成的教学质量评价、监控、督导组，加强教师日常授课的质量管控，通过听课组的随机听课、期中讲稿教案展评、期末学生测评的方式，健全贯彻教学全过程的教师授课评价体系。

开展专业诊断与改进，探索以企业评价为主的多元化评价方式，实现对专业办学质量的评价改革。

构建学校、教师、学生、企业共同评价监控的“校内外多元化”学生培养质量评价和保障体系，促进学生培养质量的稳步提高。

校内学习考评、企业顶岗实习测评、毕业后学生发展的持续跟踪评估，夯实学生培养质量的评价结果。以学生培养质量的评价结果促教学改革、促专业建设。

五、培养质量

本专业 2017 年、2018 年无毕业生。

东营地区石油装备制造业和石油炼化行业发达，对机电一体化技术专业人才需求旺盛，同时山东胜利职业学院培养的毕业生口碑在东营地区一直名列前茅，因此本专业毕业生初次就业率高，对口就业率高。以 2013-2015 届毕业生为对象，进行调研分析如下：

1. 毕业生就业率

机电一体化技术专业毕业生 2013~2015 届毕业生的初次就业率分别为 94.8%，97.4%，93.5%。

2. 对口就业率

机电一体化技术专业毕业生 2013-2015 届毕业生的初次对口就业率分别为 67.9%，70.7%，65.1%。

3. 毕业生发展状况

本专业的毕业生主要在东营地区从事石油装备制造的胜利油田改制企业就业，如：胜机石油装备有限公司、胜动集团、胜利油田孚瑞特石油装备有限公司、胜利高原石油装备有限公司和大型民营制造企业，如：科瑞集团，还有从事石油炼化的相关企业，如：德仕化工、海科化工等，以及一些从事油田技术服务的公司，如：胜利油田北方实业有限公司、胜利油田豪威科工贸等。毕业生就业后主要从事一线设备操作和维修，机电一体化设备的安装、调试、维护等工作。这些用人单位管理规范、各类社保齐全，也为毕业生提供了一定发展空间。部分毕业生工作几年后，从事到销售、技术支持、设备管理等方面的工作。

4. 就业单位满意率

由于就业对口率高、用人单位质量高，因此毕业生就业满意率也较

高，2013~2015 届毕业生就业单位满意率分别为 64%、71%、67%。

5. 社会对专业的评价

通过对毕业生的追踪调研，机电一体化专业毕业生由于踏实肯干、专业基础理论知识扎实、动手操作能力较强、综合素质较高，得到了用人单位的广泛好评。

6. 学生就读该专业的意愿

机电一体化技术专业就业口径宽，就业质量高，因此学生及家长对该专业认可度高，学生就读该专业的意愿较强，2010-2012 年专业第一志愿录取率高，报到率接近 90%。

六、毕业生就业创业

1. 创业情况

机电一体化设备对专业知识和技能要求较高，因此 2013~2015 届毕业生自主创业的比例比较低，从事该专业创业的毕业生还没有。但也有个别毕业生因个人兴趣爱好，在工作几年有了一定工作经验后，在其他行业进行自主创业。

2. 采取措施

学院下一步将积极落实国家大众创业、万众创新的号召，把学生创业与就业工作落实到人才培养全过程，争取使学生创新创业能力有质的提升。

3. 优秀毕业生

案例分享：

2011 届优秀毕业生徐中，毕业后就职于山东实华天然气公司，现任公司工程技术部主任。

2012 届优秀毕业生冯萌，专升本至山东交通学院，毕业后就职于中石化石油工程设计有限公司，从事电讯设计工作。

2012 届优秀毕业生王倩，专升本至山东理工大学，本科毕业后就读于青岛科技大学硕士研究生，现在上海交通大学攻读机械工程专业博士。

2013 届毕业生刘文静，因为十分爱好英语，毕业后就职于洪恩英语，工作一年后自主创业，开办艺佳培训学校，主要从事初中小学学生的英语、数学等课程的校外辅导。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 专业人才社会需求分析

当今世界新技术革命中产生的新兴领域，需要机电一体化设备操作、维护、安装、调试以及技术改造等方面的大量专业技术技能人员。近几年，我省经济稳步发展，工业产值逐年攀升，大量引进高新技术设备，其中机电一体化产品更是占主导地位，而我省高技能技术工人紧缺，且年龄偏大，迫切需要大量高素质的机电一体化技术专业人才。因此，作为为企业输送一线技术技能人才的高职院校，建设与发展具有时代特色的高水平机电一体化专业是当务之急。

通过在东营市及周边地区相关企业调研，发现随着油气工程、石油化工、现代装备制造业三大主导产业规模的不断扩大，企业设备先进，自动化程度不断提高，新型机电设备、自动化生产流水线占据企业设备的绝大部分，传统机电设备所占比例在逐渐减少；高端技能型的机电一体化专门人才的需求在不断扩大，出现了与工业发展速度不相适应的高素质的技能技术型机电领域的人才在市场上短缺的现状。

因此，建设国内领先、国际一流的机电一体化品牌专业是当务之急，必须要适应当前经济发展新常态，服务创新驱动发展战略，紧跟高端制造产业发展趋势，面向“互联网+”、“工业 4.0”领域，加快培养从事机电一体化技术领域应用型创新型高素质技术技能人才，以满足经济社会发展的需求，助力产业升级。

2. 专业发展趋势分析

机电一体化技术专业是山东胜利职业学院历史上较早开设的专业之一，又是学院第一批恢复招生的专业。恢复办学以来，学院注重机电一体化专业建设，与企业实现精准定位，结合人才需求调研情况，做精做

细专业人才培养方案修订工作，持续推进机电一体化专业建设和人才培养各项工作。今后工作中，需要进一步加强与胜利油田胜机集团、胜动集团、科瑞集团、东营职业学院、滨州职业学院、潍坊职业学院等企业与合作，进一步整合区域教学资源，实现共建共享共用，做大做强机电一体化技术专业，进一步提升专业服务能力，为服务国家“黄蓝”两大战略实施做出更大贡献。

八、存在的问题及对策措施

1. 校内实训基地、实验室建设需要加大投资力度

根据专业人才培养的需要和承揽技能大赛训练的客观要求，建议进一步加强实训基地和实验室建设。

2. 校企合作、产教融合需要深入落实

建议继续深化校企合作，落实合作具体事宜。加强与企业的沟通与交流，赢得企业对校企合作意义的理解和相关工作的支持。建立校企合作的长效机制，为学生实践教学提供更多的岗位和机会。

3. 专业教师实践能力需要进一步提高

教学团队中的年轻专业教师是近几年大学毕业后直接进入学校的，缺乏丰富的实践经验，需要学院健全专业教师挂职锻炼的考核激励机制，提高“双师型”教师占比，提升整体教学团队的实践教学能力。

4. 技术服务能力需要进一步加强

建议学院建立健全教师技术服务的考核制度，鼓励教师参与企业技术服务工作中去，与企业产业更加紧密地结合在一起。